

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021 г.

Утверждена
Приказом № 01-11/173
от 31.08.2021 г

Согласовано
на общем родительском собрании
протокол № 1 от 06.09.2021г.

Программа воспитания
МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида»

г.Ухта, пгт Шудаяг

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МДОУ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания МДОУ

1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МДОУ

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МДОУ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» (далее Программа) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» (далее АООП ДО). Программа разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, реализация Программы основана на взаимодействии участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ.

Направления воспитания, ценности

1. Патриотическое - Родина, природа
2. Социальное - Человек, семья, дружба
3. Познавательное - знания
4. Физическое и оздоровительное - здоровье
5. Трудовое - труд
6. Этико-эстетическое - культура, красота

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель воспитания в МДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы достигается через решение задач воспитания, которые формируются для каждого возрастного периода в соответствии с основными направлениями воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

Патриотическое - Способствовать формированию понятий о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом и принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, о своей стране и малой родине;

- Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, малой родины и страны

- Воспитывать толерантное отношение к членам семьи, окружающим людям и уважение к увлечениям, интересам каждого

Социальное - Способствовать формированию понятий о особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста; необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между людьми

- Способствовать становлению чувства человеческого достоинства
- Воспитывать толерантное, уважительное отношение к окружающим людям
- Актуализировать проявление ответственности за свои действия и поведение
- Стимулировать проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола
- Воспитывать коммуникативную культуру поведения в отношении к людям разного возраста и пола

Познавательное - Способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни

- Формировать первичные представления о традиционных ценностях российского общества
- Стимулировать потребность в самовыражении, в том числе в творческом
- Побуждать к проявлению активности, самостоятельности, инициативности в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и самообслуживании
- Актуализировать и поддерживать проявление любознательности и наблюдательности

Физическое и оздоровительное

- Формировать основные навыки личной и общественной гигиены
- Обогащать двигательный опыт, совершенствовать умения управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений
- Обучать правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Стимулировать проявление безопасного поведения

Трудовое - Формировать навыки элементарного бытового труда в помещении и на улице

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека

Этико-эстетическое - Развивать эстетическое восприятие художественных образов, предметов окружающего мира как эстетических объектов

- Способствовать формированию эстетической картины мира
- Актуализировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
- Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно- исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. В нашем детском саду функционирует единая система планирования образовательной деятельности, где педагоги выстраивают маршрут своей группы при освоении лексических тем, намеченных на учебный год.

Работа коллектива, как единого механизма, реализующего задачи воспитания, выстраивается по единым принципам.

Воспитание начинается с создания для растущего человека **воспитывающей среды**. Именно воспитывающей, то есть целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Организация образовательного процесса в МДОУ происходит таким образом, что детский сад становится местом, где дети могут проявлять свою инициативу и самостоятельность.

Обеспечивается обогащенность и насыщенность предметной среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении, что позволяет выработать и упрочить наиболее эффективное поведение. Взрослое окружение детей формирует представление о социальных образцах. Событийное наполнение среды обусловлено духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

По мнению многих авторов, воспитание зависит от педагогического коллектива, в котором есть общность взглядов, ценностей, у которого есть единство задачи установок. А.С.Макаренко утверждал, что «должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

Системообразующим элементом организации воспитывающей среды являются **образовательные общности**, взаимодействующие между собой в процессе обучения и воспитания. Образовательная общность – это определенная взаимосвязь (совокупность) людей, которая характеризуется доминантой образовательной деятельности в их образе жизни, обуславливающей сходство целей, задач, интересов, относительной однородностью (гомогенностью) состава, наличием внутренней структуры, возрастных параметров, устойчивостью, стабильностью существования во времени и пространстве, способностью к взаимодействию с другими, в первую очередь образовательными, социальными общностями.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники

общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания МДОУ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Направления воспитания. Ценности, Показатели.

Патриотическое. Родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Социальное. Человек, семья, дружба. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное. Знания. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное. Здоровье. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое. Труд. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико- эстетическое. Культура, красота. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№	Направление воспитательной работы	Содержание
1	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	-Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. -Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. -Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. -Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. -Уважение к защитникам Родины. -Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. -Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
2	Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям	-Стремление и желание участвовать в делах группы. -Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека	-Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. -Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. -Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. -Начальные знания об охране природы. -Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно

выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

1. Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.

-Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

-Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

-Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

-Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях

2. Воспитывать у детей навыки поведения в обществе основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.

-Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.

-Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.

-Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.

-Навыки конструктивного общения и ролевого поведения Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности

-Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

4. Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей

-Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.

-Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.

-Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.

5. Организовывать коллективные проекты заботы и помощи

-Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.

-Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.

6. Создавать доброжелательный психологический климат в группе

-Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи

-Умение находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых

-Умение проявлять солидарность и толерантность к другим людям

-Умение преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

№	Направление воспитательной работы	Содержание
	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг	-Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. -Представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: представления о химических веществах; элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях; представления о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня; элементарные математические представления
	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми	-Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов -Умение работать по инструкции -Мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение -Формирование способов познания путем сенсорного анализа
	Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	-Способность пользоваться различными источниками информации -Умение пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов -Умение придумывать и использовать предметы-заместители из подручного материала

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

№	Направление воспитательной работы	Содержание
	Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада	-Представления о своем теле и своих физических возможностях -Интерес к подвижным, спортивным, народным и дворовым играм -Умение получать положительные эмоции от двигательной активности
	Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни	- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека - Представления об особенностях здорового образа жизни - Представления о полезных навыках и привычках, нацеленных на собственное здоровье
	Введение оздоровительных традиций в ДОО	- Понятие оздоровительных традиций - Знание закаливающих, физкультурных, артикуляционных гимнастик, гимнастик для глаз -Представление о выстраивании правильного режима дня, организации сна и здоровом питании

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

№	Направление воспитательной работы	Содержание
	Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи	4 -5 лет -Совершенствовать приобретенные умения: пищу хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом, салфеткой), полоскать рот после еды. 5 -6 лет -Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; -Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. 6 -8 лет -Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилок, салфеткой; благодарить взрослых.
	Формировать у ребенка	-Представления о душевной и физической красоте человека

представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела	-Начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия
Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом	-Умение пользоваться расчёской, носовым платком -Сформировать навык отворачиваться и прикрывать рот носовым платком при кашле, чихании -Привычка следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место
Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру	-Представления детей о личной гигиене и умение применять полученные знания в игре и в повседневной жизни - Самостоятельность и саморегуляция собственных действий

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Реализация указанных задач осуществляется через основные направления воспитательной работы:

№	Направление воспитательной работы	Содержание
	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников	-Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников -Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов -Интерес к различным профессиям, воспитание уважения к людям труда
	Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием	-Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. -Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. -Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
	Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	-Умение самостоятельно наводить порядок в группе и на прогулочном участке -Чувство ответственности за выполнение трудовых поручений -Умение доводить начатое дело до конца

Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Совместное высаживание растений и уход за ними -Изготовление кормушек и кормление птиц -Выполнение обязанностей дежурных
Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	<ul style="list-style-type: none"> -Желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим и радоваться результатам коллективного труда. -Ориентирование детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), понимание значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

№	Направление воспитательной работы	Содержание
	Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами	-Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
	Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> -Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. -Представления об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности -Представление о правилах поведения в общественных местах
	Воспитывать культуру речи:	<ul style="list-style-type: none"> -Навыки этического общения и поведения -Владение достаточным количеством этических формул – слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения, объяснение их значения -Умение выбирать нужный стереотип с учетом ситуации

		общения - Называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; - Не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом
	Воспитывать культуру деятельности	- Умение содержать в порядке место, где ребенок занимается, трудится, играет - Умение доводить начатое дело до конца - Бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам - Умение бережно обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада - Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой - Привести в порядок свою одежду

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

№	Направление воспитательной работы	Содержание
	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью - Стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов
	Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО	- Уважение к творчеству сверстников - Использование результатов продуктивной деятельности детей в жизни детского сада
	Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.	- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
	Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке	- Интерес к классическим произведениям литературы и народного творчества - Умение сопереживать литературным героям

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенность реализации воспитательного процесса в МДОУ заключается в организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Главной задачей воспитательного процесса является предоставление ребенку условий для социального развития. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных

формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время организации совместной деятельности педагога с детьми, утреннего приема, прогулок) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности используются ***информационно-аналитические формы*** взаимодействия с семьями воспитанников. Это проведение социологических срезов, опросов, анкетирование.

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей осуществляется через ***познавательные формы*** взаимодействия. Организация и проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций. Активно осуществляется взаимодействие в социальных сетях: сайт детского сада, родительские группы в мессенджерах.

С целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми активно внедряются в воспитательный процесс ***досуговые формы*** взаимодействия. Совместные досуги, праздники. Организация выставок, ярмарок, концертов. Для ознакомления родителей с работой дошкольного образовательного учреждения, особенностями воспитания детей, для формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей используются ***наглядно-информационные формы*** взаимодействия с семьями воспитанников: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские, Дни открытых дверей, просмотр открытых занятий.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В соответствии с Уставом образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Обучение в МДОУ осуществляется в очной форме.

Прием воспитанников регламентируется Правилами приема. При поступлении детей в МДОУ родителей (законных представителей) знакомят с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательной программой дошкольного образования и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Прием на обучение по образовательным программам дошкольного образования и прекращение образовательных отношений регламентируется договором об образовании.

МДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни. Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня соответствуют возрастным особенностям детей, определяются санитарно-эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего.

Обеспечение комфортного и безопасного пребывания воспитанников в МДОУ, а также успешная реализация целей и задач образовательной деятельности, определенных в Уставе МДОУ, регламентируют Правила внутреннего распорядка.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с АООП ДО. Воспитательный процесс реализуется непрерывно во всех режимных моментах через разнообразные формы организации образовательного процесса.

Планируя образовательную деятельность на день, педагоги ориентируются на циклограмму воспитательно-образовательного процесса на неделю, разработанную с учетом расписания ООД и позволяющую воспитателю реализовать содержание Программы воспитания во всех направлениях воспитания, используя различные формы организации образовательного процесса.

Организация праздников, разработка и реализация традиций в жизни детского сада подразумевает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного

педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В календарном плане воспитательной работы отобраны праздники, значимые для мира, нашей страны, региона, города и детского сада. Праздники распределены по основным направлениям воспитания и их ценностям.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. ППС включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС организуется педагогом в зависимости от воспитательного события. Обязательно осуществляется оформление помещения для погружения ребенка в необходимую атмосферу. Оформление осуществляется либо совместно с детьми и их родителями постепенно в процессе погружения в тему. Либо самостоятельно педагогом в качестве сюрпризного момента.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обслуживающим персоналом. Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в

различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.