

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 01-11/173
от 31 августа 2021г.

**Рабочая программа педагога - психолога
Будановой Татьяны Юрьевны
возрастная группа 4-6 лет
на 2021– 2022 учебный год**

г. Ухта, пгт Шудаяг 2021 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	4
1.3.Принципы и подходы программы	4
1.4.Значимые характеристики группы.....	4
1.5.Целевые ориентиры или планируемые результаты освоения образовательной программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.....	6
2.2.Организация образовательной деятельности.....	9
2.3.Перспективно - календарное планирование в старшей группе.....	11
2.4.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	30
3. Организационный раздел.....	31
3.1.Циклограмма психолога - педагогической деятельности	31
3.2. Перспективный план образовательной деятельности	32
3.3.Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.....	36
3.4. Перспективный план работы педагога – психолога с семьями воспитанников	37
3.5. Предметно-развивающая среда.....	38
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы	39
Приложение 1.....
Приложение 2.....

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа образовательной деятельности педагога - психолога 5-6 летнего возраста составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» п. г. т. Шудаяг, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи

Цель:

Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Задачи:

- формировать у детей представление о внутреннем мире человека;
- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентации;
- формировать у детей умение выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- развивать умение чувствовать и понимать другого;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;
- способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей;
- развить любознательность, наблюдательность;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развивать психические процессы

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

1.4. Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

(см. приложение 1; 2; 3; 4.)

1.5. Целевые ориентиры

Пройдя подготовку по данной программе, дети старшей группы будут знать, и уметь следующее.

Знать:

Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими, и какие недостатки этому общению мешают;

О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;

Названия некоторых базовых эмоций (радость, страх и др.)

Что такое мужественность и женственность, понимать особенности общения с партнерами противоположного пола.

Уметь:

Понимать и описывать свои желания и чувства;

Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;

Сравнивать эмоции;

Контролировать свои эмоциональные реакции;

Оценивать поступки, видеть достоинства и недостатки собственного поведения;

Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;

Выражать благодарность за проявление внимания и доброты.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки	Ответственные
Психолого - педагогическая диагностика	Изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Педагог-психолог
	Изучение анамнестических данных Беседы с родителями	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
	Индивидуальное, подгрупповое, групповое диагностическое обследование детей	По плану в течение года	Педагог-психолог
	Дополнительное индивидуальное диагностическое обследование детей (вследствие возникших проблем)	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение экспресс – диагностик по ходу проведения и окончания цикла коррекционно - развивающих занятий	В течение года	Педагог-психолог
	Взаимодействие со специалистами ДОУ (с целью уточнения некоторых данных)	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Оформление <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальных карт психолого - педагогического развития детей 	Сентябрь - ноябрь Апрель - май	Педагог-психолог
Планирование образовательной деятельности	Составление перспективного годового плана работы педагога - психолога	Сентябрь	Педагог-психолог
	Составление рабочих	Сентябрь	Педагог-

	программ по организованной образовательной деятельности педагога – психолога с детьми		психолог	
	Составление циклограммы педагога - психолога	Сентябрь	Педагог-психолог	
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог	
Коррекционно - педагогическая работа с детьми	Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Старшие группы • Подготовительные к школе группы 	В течение года 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Педагог - психолог	
	Проведение индивидуальной работы с детьми	В течение года, согласно плану	Педагог-психолог	
	Коррекционно - педагогическая работа с детьми (по заданию психолога)	В течение года	Воспитатели Специалисты	
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальным руководителем • Логопедами • Воспитателем (в рамках интеграции образовательных областей) 	В течение года	Педагог-психолог педагоги	
	Разработка и внедрение авторских методических материалов	В течение года	Педагог-психолог Специалисты	
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Состав ППк	
	Взаимодействие	Анкетирование	По плану	Педагог-

с родителями воспитанников			психолог
	Дополнительное диагностическое обследование семьи (вследствие возникших проблем; по желанию родителей)	В течение года	Педагог-психолог
	Выступления на родительских собраниях	По плану	Педагог-психолог
	Проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных консультаций	По плану	Педагог-психолог
	Организация открытых просмотров: - размещение на И-сайте ДООУ видеоматериалов, статей.	По плану	Педагог-психолог
	Проведение различных тематических мероприятий (тренингов, деловых игр и др.)	По плану	Педагог-психолог
	Информационное обеспечение (информация в родительских уголках.	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Организационно-педагогическая работа	Организация, проведение и участие в различных методических мероприятиях, проводимых в ДООУ	Согласно годовому плану	Педагог-психолог
	Участие в работе городского методического объединения педагогов - психологов	В течение года	Педагог-психолог

Работа по развитию эмоционально-волевой, личностной, познавательной сфер в старших и подготовительных группах осуществляется в тесном взаимодействии:

- с воспитателями (направления работы – приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, интеллектуальное развитие);
- с учителями-логопедами (направления работы – интеллектуальное развитие, расширение представлений об эмоциях и чувствах человека через развитие эмоционального словаря и др.);
- с воспитателем по изобразительной деятельности (направление работы – формирование положительной самооценки через развитие воображения и творческих способностей дошкольников);
- с другими специалистами (в рамках освоения различных образовательных областей).

2.2. Организация образовательной деятельности.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, оставления рабочих программ. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие». Формы проведения организованной образовательной деятельности разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы.

Фронтальные занятия проводятся как в утренние, так и в вечерние часы 1 раза в неделю. Продолжительность занятий от 20 до 30 минут.

2.3.Перспективно - календарное планирование старший возраст

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Психодиагностика Занятие №1 Цель: Определение уровня развития познавательной, эмоционально - личностной сфер у дошкольников</p>	<p>Психодиагностика Занятие №2 Цель: Определение уровня развития познавательной, эмоционально - личностной сфер у дошкольников</p>	<p>Занятие №3 Цель: Формировать у детей чувство принадлежности к группе, развивать способность детей к эмпатии Материал:</p>	<p>Занятие №4 Цель: Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения Материал: Белые и черные кружочки, «волшебная палочка», альбомы и цветные карандаши.</p>
Октябрь	<p>Занятие №5 Цель: Продолжать развивать способность к эмпатии; развивать тактильную память. Материал: Поздравительная открытка, мяч.</p>	<p>Занятие №6 Цель: Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и распознавать настроение окружающих тебя людей Материал: Альбом, цветные карандаши, изображение</p>	<p>Занятие №7 Цель: Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, профилактика негативных черт характера. Материал: Текст « Маша и сандалики», мяч</p>	<p>Занятие №8 Цель: Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, логического мышления, профилактика негативных черт характера, снятие напряжения мышц лица. Материал: Текст «Королева</p>

		грустного и веселого человека, мяч		зубная щетка», мяч.
Ноябрь	<p>Занятие №9 Цель: Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, восприятия; профилактика негативных черт характера; снятие напряжения мышц лица. Материал: Текст «Жадный кармашек», мяч</p>	<p>Занятие №10 Цель: Развитие воображения, внимания, профилактика негативных черт характера, снятие психоэмоциональных напряжений. Материал: Свечка в безопасном подсвечнике, игра «Облака», текст «Хвастливый бантик».</p>	<p>Занятие №11 Цель: Учить детей управлять своими эмоциями; развивать уверенность в себе; снимать психоэмоциональные напряжения; развивать тактильные ощущения. Материал:</p>	<p>Занятие №12 Цель: Развивать умение снимать эмоциональные напряжения, развивать эмоциональную устойчивость; учить детей заряжать себя активностью, бодростью. Материал:</p>
Декабрь	<p>Занятие №13 Цель: Развивать умение снимать эмоциональные напряжения, развивать эмоциональную устойчивость; развивать творческое воображение; профилактика негативных черт характера. Материал: Клубочек, рассказ «Мальчик ябеда»</p>	<p>Занятие №14 Цель: Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой, развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и воображения. Развитие согласованности движений, снятие психоэмоционального</p>	<p>Занятие №15 Цель: Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, воображения, логического мышления, эмоционально-выразительных движений; совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Занятие №16 Цель: Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, воображения, координации, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения;</p>

		напряжения, развитие эмоционально-выразительных движений. Материал: Мяч.	Материал: Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, журнал логические упр. Т. А. Ткаченко.	совершенствование коммуникативных навыков. Материал:
Январь			Занятие №17 Цель: Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, воображения, координации, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. Материал: Мяч, счетные палочки	Занятие №18 Цель: Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; совершенствование коммуникативных навыков. Материал: Игра «4-й лишний». Игра «Что сначала, что потом», мяч.

<p>Февраль</p>	<p>Занятие №19 Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Материал: Красные, желтые, зеленые круги</p>	<p>Занятие №20 Цель: Развитие внимания, произвольного поведения, тактильных ощущений, воображения, эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Материал: «Чудесный мешочек», 7-8 мелких игрушек. Игра «Собери сказку и назови, цветные карандаши, альбомные листы.</p>	<p>Занятие №21 Цель: Развитие внимания, логического мышления, оптико-пространственных представлений, произвольности, самоконтроля, эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения, развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Материал: Цв. Карандаши, альбомные листы</p>	<p>Занятие №22 Цель: Развитие внимания, логического мышления, произвольности, самоконтроля, координации; снятие психоэмоционального напряжения; избавления от негативных мыслей; развитие эмоционально-выразительных движений и совершенствование коммуникативных навыков. Материал: Логические упр. Т. А. Ткаченко</p>
<p>Март</p>	<p>Занятие №23 Цель: Развитие внимания, логического мышления, произвольности, самоконтроля; снятие психоэмоционального</p>	<p>Занятие №24 Цель: Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, самоконтроля; снятие</p>	<p>Занятие №25 Цель: Развитие произвольности и самоконтроля, внимания; снятие психоэмоционального</p>	<p>Занятие №26 Цель: Развитие произвольности, самоконтроля, координации движения, логического</p>

	<p>напряжения. Материал: Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, мяч.</p>	<p>психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений. Материал: Бумажные комки, журнал Логические упр. Т. А. Ткаченко.</p>	<p>напряжения; упорядочивание переживаний; профилактика негативных черт характера (агрессивность, лень) Материал: Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, космический песок, формочки, сказка.</p>	<p>мышления; снятие психоэмоционального напряжения; развитие тактильного восприятия. Материал: Мяч, счетные палочки</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие №27 Цель: Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, воображения, координации движения, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения. Материал: Логические упр. Т. А. Ткаченко.</p>	<p>Занятие №28 Цель: Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, речи, эмоционально-выразительных движений; профилактика агрессии; снятие психоэмоционального напряжения. Материал: Магнитофон, кассета с записью мажорной музыки, журнал логические упр. Т. А.</p>	<p>Занятие №29 Цель: Развитие логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения. Материал: Игра «4 й лишний» Игра «Собери сказку» Игра «Выложи из палочек»</p>	<p>Занятие №30 Цель: Развитие эмоциональной сферы, уверенности в себе, логического мышления, восприятия; снятие себе, логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения, профилактика негативных черт Материал: Текст «Птенчики»</p>

		Ткаченко.		Игра «Выложи узор из ниточек характера.
Май	<p>Занятие №31 Цель: Развитие эмоциональной сферы, логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения, профилактика негативных черт характера. Материал: 1.Текст «Катюша - капризуша» 2.Игра «Цветик-семицветик»</p>	<p>Занятие №32 Цель: Развитие эмоциональной сферы, логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения, профилактика негативных черт характера. Материал: 1.Текст «Калейдоскоп» 2.Игра «Воздушные шарики»</p>	<p>Психодиагностика Занятие №33 Цель: Определение уровня развития познавательной, эмоционально - личностной сфер у дошкольников</p>	<p>Психодиагностика Занятие №34 Цель: Определение уровня развития познавательной, эмоционально - личностной сфер у дошкольников</p>

2.4.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Сентябрь (№3)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Формировать у детей чувство принадлежности к группе, развивать способность детей к эмпатии.		Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Игра «Передай дружеское рукопожатие» Педагог напоминает детям свое имя отчество и просит каждого ребенка назвать свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое. 2.Игра « Дотронься до...» 3.Игра «Зеркало» (после игры обсуждается, насколько точно дети отражались в зеркалах). Заключительный этап Что мне понравилось.

Сентябрь (№4)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения.	Белые и черные кружочки, «волшебная палочка», альбомы и цветные карандаши.	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Игра «передай дружеское рукопожатие» Беседа с детьми на тему: «Характер». 2.Упражнение «Достоинства и недостатки» (дети анализируют такие качества характера, как лень,неряшливость, бережливость, лживость, аккуратность, терпеливость, вежливость, грубость, драчливость, правдивость...По окончанию упражнения дети показывают белые и черные кружочки и объясняют, какие достоинства они отметили белыми

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
		<p>кружочками, а какие недостатки-черными).</p> <p>3.Упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>4.Рисунок «Нарисуй свой характер» и расскажи, какой он...</p> <p>Заключительный этап.</p>

Октябрь (№ 5)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Продолжать развивать способность к эмпатии; развивать тактильную память.</p>	<p>Поздравительная открытка, мяч.</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения.</p> <p>Игра комплименты.</p> <p>Вводное слово педагога.</p> <p>1.Игра «Скажи хорошее о друге»</p> <p>2.Игра «Поздравляю» (дети по кругу передают «Поздравительную открытку» и свои поздравления (произносят вслух)</p> <p>3.Игра «Угадай кто»</p> <p>4.Игра «Мяч в руки»</p> <p>5.Заключительный этап.</p>

Октябрь (№ 6)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Продолжать формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и распознавать настроение окружающих тебя людей.</p>	<p>Альбом, цветные карандаши, изображение грустного и веселого человека, мяч</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения.</p> <p>1.Игра «Комплименты».</p> <p>2.Беседа с детьми о том, по каким признакам можно распознать настроение друга. (если человек шутит, смеется, улыбается-значит настроение хорошее; если не хочет играть, плачет, ни с кем не разговаривает-значит человек грустит)</p> <p>2.Игра «На что похоже настроение»</p> <p>3.Рисунок «Нарисуй свое сегодняшнее настроение»</p>

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
		4.Игра «Сбор рукопожатий» 5.Заключительный этап.

Октябрь (№ 7)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, профилактика негативных черт характера.	Текст « Маша и сандалики», мяч	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Игра «Комплименты». 2.Педагог рассказывает детям сказку «Маша и сандалики» 3.Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. 4.Игра « Будь внимателен» 5.Упражнение «Очки» 6-10 р. 6.Заключительный этап

Октябрь(№ 8)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, логического мышления, профилактика негативных черт характера, снятие напряжения мышц лица.	Текст «Королева зубная щетка», мяч.	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Упражнение «Давайте поздороваемся друг с другом» 1.Упражнение «Солнечный зайчик» Цель: снятие напряжения мышц лица. 2.Чтение сказки «Королева зубная щетка» 3.Беседа по сказке. 4.Упражнение « Слова наоборот» 5.Игра «Доброе животное» 6.Заключительный этап

Ноябрь (№9)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие эмоциональной сферы, воображения, внимания, восприятия; профилактика негативных черт характера; снятие напряжения мышц лица.	Текст «Жадный кармашек», мяч.	Вводное слово педагога. 1.Упражнение приветствие детей 1.Упражнение «Солнечный зайчик» 2.Чтение сказки «Жадный кармашек» 3.Беседа по сказке. 4.Назовите предметы круглой формы, треугольной, прямоугольной, квадратной. 5.Заключительный этап.

Ноябрь(№10)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие воображения, внимания, профилактика негативных черт характера, снятие психоэмоциональных напряжений.	Свечка в безопасном подсвечнике, игра «Облака», текст «Хвастливый бантик».	Доброжелательное приветствие детей, с пожеланием хорошего настроения. 1.Упражнение со свечей. 1.Игра «Облака» 2.Игра «Будь внимателен» 3.Чтение сказки «О хвастливом бантике» 4.Беседа по сказке. 5.Заключительный этап.

		Что мне понравилось больше всего.
--	--	-----------------------------------

Ноябрь (№11)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Учить детей управлять своими эмоциями; развивать уверенность в себе; снимать психоэмоциональные напряжения; развивать тактильные ощущения.	.	Вводное слово педагога 1. Упражнение «Возьми себя в руки». 2. Упражнение «Врасти в землю». 3. Упражнение «Сбрось усталость». 4. Упражнение «Стойкий солдатик». 5. Упражнение «Торт». 6. Заключительный этап.

Ноябрь(№12)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развивать умение снимать эмоциональные напряжения, развивать эмоциональную устойчивость; учить детей заряжать себя активностью, бодростью.		Вводное слово педагога 1. Упражнение «Заряд бодрости». 2. Упражнение «Дыши и думай красиво». 3. Упражнение «Очки». 4. Упражнение «Усы». 5. Упражнение «Губы». 6. Упражнение «Бородка». Заключительный этап

Декабрь(№13)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развивать умение снимать эмоциональные напряжения, развивать эмоциональную устойчивость; развивать творческое воображение;	Клубочек, рассказ «Мальчик ябеда»	Доброжелательное приветствие детей. 1. Игра «Я – кленовый листочек». 2. Упражнение «Дыши и думай красиво». Чтение рассказа «Мальчик ябеда» Беседа по сказке. Заключительный этап. «Эстафета дружбы».

профилактика негативных черт характера.		
---	--	--

Декабрь(№14)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой, развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания и воображения. Развитие согласованности движений, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально-выразительных движений.</p>	<p>Мяч.</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Упражнение «прогулка в лес» (можно спросить детей какие они знают грибы, цветы, деревья). 3.Телесно-ориентировочное упражнение» камень и путник» (по окончанию упражнения педагог спрашивает детей: какие были «камни» - удобные или не удобные, твердые или мягкие.) 4.Упражнение «Будь внимателен» (игра проводится в быстром темпе) 5.Упражнение «Передай движение» (упражнение выполняется молча). Заключительный этап</p>

Декабрь(№15)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, воображения, логического мышления, эмоционально-выразительных движений; совершенствование коммуникативных навыков.	Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, журнал логические упр.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «Изобрази явление». 3.Игра «Самолеты». 4.Упражнение «надоедливая муха» 5.Логические упражнения Т. К. Ткаченко. Упр.№ 3(стр.8) Упр.№ 4 (стр.9) Упражнение «Одно большое животное» Заключительный этап

Декабрь(№16)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, воображения, координации, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; совершенствование коммуникативных навыков.		Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «запретное движение». 3.Игра «зоопарк». 4.Упражнение «Передай движение». 5.Упражнение «Шалтай-болтай». Заключительный этап

Январь(№17)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, воображения, координации,	Мяч, счетные палочки.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «Расскажем и покажем». 3.Игра «Передай мяч». 4.Телесноориентировочное упражнение «Насос и мяч». 5.Телесноориентированное

<p>эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.</p>		<p>упражнение «Клоуны». 6.Игра « Ассоциации» 7. Игра «Выложи из палочек» Заключительный этап</p>
--	--	--

Январь(№18)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Игра «4-й лишний». Игра «Что сначала, что потом», мяч.</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Упражнение «Росток» (повторяется несколько раз). В конце педагог спрашивает, какие деревья посадил каждый ребенок. 3.Игра с мячом. Дни недели, поочередность месяцев (какой день недели идет за вторником..) 4.Игра «4-й лишний». 5.Игра «Что сначала, что потом» Заключительный этап</p>

Февраль(№19)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Красные, желтые, зеленые круги.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра «Светофор» (за нарушение правил дорожного движения можно «ставить автомобиль на стоянку» - сажать ребенка на стульчик.) 3.Игра «Внимательные глазки». Вопросы:Какие у него волосы, глаза, брюки или платья и.т.д? 4.Упражнение «Надоедливая муха» 5.Упражнение «Кто за кем стоит». 6.Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» 7. Игра «Вставь нужный предмет» Заключительный этап

Февраль (№20)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, произвольного поведения, тактильных ощущений, воображения, эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	«Чудесный мешочек», 7-8 мелких игрушек. Игра «Собери сказку и назови, цветные карандаши, альбомные листы.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Упражнение «Лимон». 3.Упражнение «Волшебный мешочек» 4.Игра «Угадай, кто позвал» 5.Игра «Собери сказку и назови» 6.Рисунок по памяти «Снеговика» Заключительный этап

Февраль(№21)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, логического мышления, оптико-пространственных представлений, произвольности, самоконтроля, эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения, развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Цв. Карандаши, альбомные листы.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика 2.Игра «Летает - не летает» (Педагог, провоцируя детей, поднимает руки вверх при произнесении каждого слова.) 3.Телесно - ориентированное упражнение «Снеговик» 4.Задание «Отличительные признаки» 5.Логические упр. Т. А. Ткаченко. Упр. 6 (стр10) Упр.7 (стр11) упр. 8 (стр12-13) Заключительный этап

Февраль(№22)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, логического мышления, произвольности, самоконтроля, координации; снятие психоэмоционального напряжения; избавления от негативных мыслей; развитие эмоционально-выразительных движений и совершенствование коммуникативных навыков.	Журнал Т. А. Ткаченко	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика 2.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 3.Упражнение «Мусорное ведро» 4.Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» 5.Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр.2 стр. 7, упр.13 стр.17, упр.14 стр. 18) Заключительный этап

Март(№23)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие внимания, логического	Магнитофон, кассета с записью	Вводное слово педагога. 1.Упражнение «Давайте

мышления, произвольности, самоконтроля; снятие психоэмоционального напряжения.	спокойной музыки, мяч.	поздороваемся» 2.Телесно-ориентированное упражнение «Пластилиновая кукла» (после того, как каждый ребенок побывает в разных ролях, педагог спрашивает: «кем больше понравилось быть: скульптором или куклой? Почему? Удобно ли было находиться кукле в той позе, которую придумал ей скульптор? Почему?» 3.Упражнение «Шалтай- болтай» 4.Игра «Кто кем был раньше?» 5.Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр.20 стр. 24) Заключительный этап
--	---------------------------	---

Март (№ 24)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, самоконтроля; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально- выразительных движений.	Бумажные комки, журнал Логические упр. Т. А. Ткаченко	Вводное слово педагога. 1.Упражнение «Давайте поздороваемся» 2.Упражнение «Снежинка» 3.Игра «Зимние забавы» 4.Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» 5. Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр17. стр. 20, упр.18 стр. 21) Заключительный этап

Март (№25)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие произвольности и самоконтроля, внимания; снятие психоэмоционального напряжения; упорядочивание	Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, космический песок, формочки, сказка.	Доброжелательное приветствие детей. 1.Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Про лень». 3.Игра «Кричалки-шепталки- молчалки»

переживаний; профилактика негативных черт характера (агрессивность, лень)		4. Упражнение «Песочные статуэтки» Заключительный этап Педагог благодарит детей и отмечает те, кто был особенно внимательным и добрым.
---	--	--

Март (№26)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, координации движения, логического мышления; снятие психоэмоционального напряжения; развитие тактильного восприятия.	Мяч, счетные палочки.	Доброжелательное приветствие детей. 1. Мимическая гимнастика 2. Игра «Воздух – земля – огонь – вода» 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Я рисую» 5. Упражнение «Выложи узор из палочек» Заключительный этап

Апрель(№ 27)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, логического мышления, воображения, координации движения, эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения.	Логические упр. Т. А. Ткаченко.	Доброжелательное приветствие детей. 1. Мимическая гимнастика 2. Телесно-ориентированное упражнение «Клоун» 3. Игра «Да и нет, не говори» 4. Упражнение «Расскажем и покажем» 5. Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр12. стр. 17; упр. 10. стр. 24 – 25.) Заключительный этап Педагог благодарит детей и отмечает те, кто был особенно внимательным и добрым.

Апрель(№28)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие произвольности,	Магнитофон, кассета с записью	Доброжелательное приветствие детей.

самоконтроля, внимания, логического мышления, речи, эмоционально-выразительных движений; профилактика агрессии; снятие психоэмоционального напряжения.	мажорной музыки, журнал логические упр. Т. А. Ткаченко.	1.Мимическая гимнастика 2.Игра «Слушай команду» 3.Упражнение «Прошепчи ответ» 4.Игра «Прогоним злоку» 5. Логические упр. Т. А. Ткаченко (упр5. стр.9.) Заключительный этап.
--	---	--

Апрель(№29)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения.	1.Игра « 4 й лишний» 2.Игра «Собери сказку» 3.Игра «Выложи из палочек»	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Игра « 4 й лишний» 3.Игра «Собери сказку» 4.Игра «Выложи из палочек» Заключительный этап

Апрель (№30)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие эмоциональной сферы, уверенности в себе, логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения, профилактика негативных черт характера.	Текст «Птенчики» Игра «Выложи узор из ниточек»	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Чтение рассказа «Птенчики» Беседа о прочитанном. 3.Игра «Выложи узор из ниточек» Заключительный этап..

Май (№31)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Развитие эмоциональной сферы, логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального	1.Текст «Катюша - капризуша» 2.Игра «Цветик-семицветик»	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Чтение рассказа «Катюша-капризуша» Беседа о прочитанном.

напряжения, профилактика негативных черт характера.		3.Игра «Цветик - семицветик» Заключительный этап.
--	--	--

Май (№32)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Развитие эмоциональной сферы, логического мышления, восприятия; снятие психоэмоционального напряжения, профилактика негативных черт характера.	1.Текст «Калейдоскоп» 2.Игра «Воздушные шарик»	Доброжелательное приветствие детей. 1.Мимическая гимнастика. 2.Чтение рассказа «Калейдоскоп» Беседа о прочитанном. 3.Игра «Воздушные шарик» Заключительный этап.

2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность строится в доступной и интересной для детей форме: фронтальные занятия; интегрированные занятия; индивидуальные занятия, подгрупповые занятия.

В основном используются *следующие методы*:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Психотехническими приемами индивидуальной работы являются сказкотерапия, арттерапия, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия, беседы,сюжетно-ролевые игры, телесно – ориентированные упражнения, разыгрывание проблемных жизненных ситуаций, игры, развивающие психические процессы. Эти игры способствуют эмоциональному отреагированию и вытеснению негативных переживаний. Ребенок обучается самостоятельно находить нужные способы поведения и формы эмоционального реагирования.

Кроме индивидуальных психокоррекционных игр, для детей используется психорегулирующая тренировка, основной целью которой является смягчение эмоционального дискомфорта, формирование приемов релаксации, а также развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.

Психорегулирующая тренировка проводится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Музыкальноесопровождение:

Классические музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов; аудиозаписи из серии «звуки природы», «музыка для релаксации».

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма педагога – психолога МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида»

Понедельник с 15:00 до 19:00 (2 – я смена)

15:00 - 16:00 обработка, анализ, обобщение полученных результатов.

16:00 – 17:00 диагностическая работа

17:00 – 18:00 индивидуальная работа

18:00 – 19:00 работа с родителями

Вторник с 8:00 до 13:00 (1 –я смена)

8:00 – 9:00 подготовка к индивидуальным, подгрупповым, групповым занятиям

9:00 – 9:40 диагностическая работа

9:40 – 10:10 групповая работа в подготовительной к школе гр № 2

10:10 – 10:20 индивидуальная работа (с отстающим ребенком на фронтальном занятии)

10:20-10:50 групповая работа в подготовительной к школе гр № 1

10:50 – 12:00 работа с пед. коллективом (индивидуальные консультации, беседы)

12:00 – 13:00 обработка, анализ, обобщение полученных результатов

Среда с 14:30 до 19:00 (2-я смена)

14:30 – 15:30 подготовка к консультативной работе с пед. коллективом и родителями воспитанников

15:30 -16:20 индивидуальная работа

16:20 – 18:10 подгрупповая работа

18:10 – 19:00 работа с родителями

Четверг с 14:30 до 19:00 (2 –я смена)

14:30 – 15:30 заполнение аналитической отчетной документации

15:30 – 15:50 групповая работа в старшей группе № 1

15:50 – 16:00 индивидуальная работа (с отстающим ребенком на фронтальном занятии)

16:00 – 16:20 групповая работа в старшей группе № 2

16:20 – 18:00 подгрупповая работа

18:00 – 19:00 работа с родителями

Пятница с 14:30 до 15:30 (2-я смена)

заполнение аналитической отчетной документации;

подготовка к консультативной работе с пед. коллективом и родителями воспитанников;

обработка, анализ, обобщение полученных результатов

3.2 .Перспективное планирование работы педагога - психолога МДОУ «Д/с № 91»

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого – педагогических условий для гармоничного развития дошкольников.

Основные направления работы:

1. Психодиагностическое;
2. Психокоррекционное;
3. Консультативное;
4. Профилактическое;
5. Просветительское;
6. Аналитическое.

№	Направление мероприятия	группы	Сроки
I. Работа с воспитанниками (психодиагностическая)			
1.	Определение уровня умственного развития детей	Группы 1,2,3,4	Сентябрь– Май
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Группы 1,2,3,4	Октябрь– Май
3.	Определение психологической готовности детей к школьному обучению.	Группы 1,2 (подготовительные)	апрель

II. Работа с воспитанниками (психокоррекционная)			
1.	По результатам проведенной диагностики, построение коррекционно – развивающих занятий и реализация их в подгрупповой и индивидуальной форме; разработка рабочих коррекционно – развивающих программ и реализация их в ООД	По усмотрению Группы старшего и подготовительного к школе возрастов.	В течение года В течение года
III. Работа с родителями (диагностическая, консультативная, просветительская, профилактическая)			
1.	Консультирование.	Родители всех групп (по запросу)	В течение года
2.	Анкетирование: а) Социально-психологический портрет семьи. б) Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе. в) Эмоциональное развитие ребенка.	Родители всех групп Родители подготовительных к школе групп Родители всех гр.	Сентябрь - Октябрь Февраль Ноябрь
3.	Оказание помощи воспитателям, специалистам в разрешении	По запросу.	В течение года.

	конфликтной ситуации с родителями.		
4.	Выступления на родительских собраниях	По запросу	В течение года
5.	Предоставление информации в родительские уголки. Предоставление информации для сайта ДООУ.	Все группы.	В течение года.
6.	Участие в днях открытых дверей.	Все группы	Январь
IV. Работа с педагогическим коллективом ДООУ (консультативная, просветительская, профилактическая, диагностическая)			
1.	Индивидуальные, подгрупповые консультации, беседы, цель которых обеспечить наиболее гармоничные взаимоотношения детей и педагогов в детском саду во всех аспектах воспитания и развития, а также способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.	Все педагоги (по усмотрению и запросу педагогов)	В течение года.
V. Участие в городских мероприятиях (просветительская)			
1.	Согласно годовому плану МДОУ «Д/с № 91»:		В течение года
VI. Повышение проф. уровня			

1.	Посещение ГМО, ЗМО для психологов города Изучение новинок методической литературы Посещение семинаров, мастер классов, открытых занятий, участие в вебинарах и т. д. Публикации.		В течение года
VII. Работа с документами. (аналитическая)			
1.	Анализ, обобщение, полученных результатов; заполнение аналитической, отчетной документации.		В течение года
VII. Оснащение педагогического процесса.			
2.	Изготовление и приобретение развивающих игр.		В течение года

3.3. Взаимодействие педагога – психолога с родителями воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности психолога ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего нарушения в развитии. В процессе работы с родителями педагог - психолог решает следующие **задачи**:

- 1 Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
3. Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
4. Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.

- Просвещение родителей с целью повышения их психолого - педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДООУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей развития детей. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К консультациям могут, готовятся презентации и т. д.

2. Индивидуальное консультирование родителей - проводится по запросу родителей, педагогов, и на усмотрение педагога – психолога.

В ходе индивидуального консультирования педагог – психолог сообщает о результатах психолого–педагогического обследования ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации педагог - психолог обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, рассказывает о приемах и техниках работы с ребенком. Так же на индивидуальной консультации родители могут получить все необходимые рекомендации.

3. Групповые родительские собрания: ежегодно педагог – психолог участвует в общем родительском собрании для родителей подготовительных к школе групп по формированию школьных предпосылок у дошкольников.

4. По приглашению педагогов групп педагог – психолог выступает на групповых собраниях.

5. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДООУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие.

Заранее педагоги помещают объявление с расписанием занятий и тематикой. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами повышается.

6. Информационные стенды расположены в приемных группы, где педагог – психолог может разместить необходимую информацию для родителей.

3.4.Перспективный план работы педагога – психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями воспитанников (диагностическая, консультативная, просветительская, профилактическая)		
Консультирование родителей	По запросу, на	В течение года

	усмотрение педагога – психолога, по результатам анкетирования.	
Анкетирование: а) Социально-психологический портрет семьи.	Родители воспитанников	Сентябрь - октябрь
б) Эмоциональное развитие ребенка.	Родители воспитанников	Ноябрь
Выступление на родительских собраниях	Родители воспитанников (по запросу педагогов)	В течение года
Предоставление информации в родительские уголки, сайт Д/с.	Все группы	В течение года.
Участие в днях открытых дверей.	Все группы	Январь - февраль

3.5. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Специально оборудованная предметно-развивающая среда психолога позволяет повысить эффективность и результативность образовательных, стимульных и релаксационных мероприятий, направленных на решение проблем эмоционального воспитания дошкольников.

Стимулирует познавательный интерес, располагает к общению, помогает ребёнку эмоционально «раскрыться».

Компонентами предметно-развивающей среды являются:

кабинет – включает материалы для сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр; материалы для гендерного воспитания мальчиков и девочек.

Сенсорно-релаксационная зона – наполнена оборудованием и материалами для снятия психоэмоционального напряжения. В кабинете релаксации имеются:

мягкая мебель,
фибр оптические нити «солнышко»,
сухой бассейн,
тактильное и развивающее оборудование,
песочный планшет, кинетический песок,
сенсорная тропа для ног,
массажные мячи и валики,
«груша» для снятия агрессивный состояний,
наборы мелких игрушек: люди, деревья, транспорт, мебель и. д;
наборы цветных камушек, ракушек и т. д;
музыкальный цветовой шар,
музыкальный центр,
пузырьковая колонна,
картотека релаксационной, классической музыки,
игры, направленные на всестороннее развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1.Белкина В.Н., Васильева Н. Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль, 1998.

2.Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997

3.Калинина Р. Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.

4.Князева О. Л.,Стеркина Р. Б. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.

5.Крюкова С.В.,Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.

6.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.

7.ЛюбинаГ. Как тебя зовут? // Дошкольное воспитание. 1997. № 8. С.

8.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.

9.Мое настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми / Авторы-сост. С. В. Щербинина, И. Г. Топоркова и др. М., 2000.

10.Твое имя. И. Воробьева. М., 2000.

11.Хухлаева О. В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.

12.Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995.