

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 01-11/173
от 31 августа 2021г.

**Рабочая программа педагога - психолога
Будановой Татьяны Юрьевны
возрастная группа 6-7 лет
на 2021– 2022 учебный год**

г. Ухта, пгт Шудаяг 2021 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цели и задачи программы.....	2
1.3.Принципы и подходы программы	3
1.4.Значимые характеристики группы.....	4
1.5.Целевые ориентиры или планируемые результаты освоения образовательной программы.....	4
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.....	5
2.2.Организация образовательной деятельности.....	9
2.3.Перспективно - календарное планирование в подготовительной к школе группе.....	10
2.4.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	46
3. Организационный раздел.....	47
3.1.Циклограмма психолого - педагогической деятельности	47
3.2. Перспективный план образовательной деятельности	49
3.3.Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.....	53
3.4. Перспективный план работы педагога – психолога с семьями воспитанников.....	54
3.5. Предметно-развивающая среда.....	55
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы	55
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа образовательной деятельности педагога - психолога 6 - 7 летнего возраста составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. Ухты, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи

Цель:

Всестороннее формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, способностей, психологической готовности к школе, сохранение и укрепление его психического здоровья.

Задачи:

Способствовать психическому и личностному росту детей.

Продолжать формировать позитивное отношение к образу «Я».

Продолжать формировать уверенность в своих силах; снижать тревожные состояния и т. д.

Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).

Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать психические процессы.

Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально - приемлемыми способами (словесным, физическими, творческими)

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, к базовым национально-культурным ценностям народов России, коренных жителей Республики Коми;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При построении Программы также учитывались общедидактические и специфические принципы:

- Онтогенетический принцип;
- Принцип природосообразности;
- Принцип индивидуализации образования;
- Принцип поддержки детской инициативы;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип амплификации;
- Принцип гендерности;
- Принцип опоры на компенсаторные возможности;
- Принцип педагогического оптимизма;
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- Принцип возрастной адекватности.

В основу формирования Программы положены следующие методологические подходы: культурно-исторический, личностно-ориентированный, деятельностный.

1.4. Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей.

(см. приложение 1; 2)

1.5. Целевые ориентиры

Пройдя подготовку по данной программе, дети подготовительной к школе группы будут знать, и уметь следующее.

Знать:

Об относительности в оценке чувств;

Знать и выполнять простейшие правила общения со сверстниками и взрослыми, уважать их взгляды, мнения, точку зрения, быть доброжелательным, вежливым, употреблять в речи выражения почтения, благодарности.

Знать правила общественного этикета: вести себя сдержанно, не привлекать

излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок.

Знать и уметь использовать слова приветствия, прощения, извинения, просьбы, благодарности, ласковые слова обращения к сверстнику или взрослому, близкому человеку.

Уметь:

Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;

Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
 Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
 Уметь контролировать свои эмоции, поведение.
Внимание.
 Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
 Находить 10 отличий между предметами.
 Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
 Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
 Копировать в точности узор или движение.
 Уметь находить одинаковые предметы.
Мышление.
 Объединять предметы в группы по определенным признакам.
 Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
 Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
 Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
 Решать достаточно сложные логические задачи.
 сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.
 Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
Память
 Запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
 Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
 Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
 Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находится.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников

Раздел работы	Содержание деятельности	Периодичность, сроки	Ответственные
Психолого - педагогическая диагностика	Изучение необходимой медицинской документации	Сентябрь	Педагог-психолог
	Изучение анамнестических данных	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог

	Беседы с родителями		
	Индивидуальное, подгрупповое, групповое диагностическое обследование детей	По плану в течение года	Педагог-психолог
	Дополнительное индивидуальное диагностическое обследование детей (вследствие возникших проблем)	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение экспресс – диагностик по ходу проведения и окончания цикла коррекционно - развивающих занятий	В течение года	Педагог-психолог
	Взаимодействие со специалистами ДООУ (с целью уточнения некоторых данных)	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Оформление <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальных карт психолога - педагогического развития детей 	Сентябрь - ноябрь Апрель - май	Педагог-психолог
Планирование образовательной деятельности	Составление перспективного годового плана работы педагога - психолога	Сентябрь	Педагог-психолог
	Составление рабочих программ по организованной образовательной деятельности педагога – психолога с детьми	Сентябрь	Педагог-психолог
	Составление циклограммы педагога - психолога	Сентябрь	Педагог-психолог
	Разработка плана индивидуальной работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог

Коррекционно - педагогическая работа с детьми	Организация и проведение организованной образовательной деятельности с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Старшие группы • Подготовительные к школе группы 	В течение года 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Педагог - психолог
	Проведение индивидуальной работы с детьми	В течение года, согласно плану	Педагог-психолог
	Коррекционно - педагогическая работа с детьми (по заданию психолога)	В течение года	Воспитатели Специалисты
	Организация взаимодействия со специалистами ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальным руководителем • Логопедами • Воспитателем (в рамках интеграции образовательных областей) 	В течение года	Педагог-психолог педагоги
	Разработка и внедрение авторских методических материалов	В течение года	Педагог-психолог Специалисты
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Состав ППк
	Анкетирование	По плану	Педагог-психолог
Взаимодействие с родителями воспитанников	Дополнительное диагностическое обследование семьи (вследствие возникших проблем; по желанию родителей)	В течение года	Педагог-психолог
	Выступления на родительских собраниях	По плану	Педагог-психолог
	Проведение групповых, подгрупповых,	По плану	Педагог-психолог

	индивидуальных консультаций		
	Организация открытых просмотров: - размещение на И-сайте ДООУ видеоматериалов, статей.	По плану	Педагог-психолог
	Проведение различных тематических мероприятий (тренингов, деловых игр и др.)	По плану	Педагог-психолог
	Информационное обеспечение (информация в родительских уголках.	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели
Организационно-педагогическая работа	Организация, проведение и участие в различных методических мероприятиях, проводимых в ДООУ	Согласно годовому плану	Педагог-психолог
	Участие в работе городского методического объединения педагогов - психологов	В течение года	Педагог-психолог

Работа по развитию эмоционально-волевой, личностной, познавательной сфер в старших и подготовительных группах осуществляется в тесном взаимодействии:

- с воспитателями (направления работы – приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, интеллектуальное развитие);
- с учителями-логопедами (направления работы – интеллектуальное развитие, расширение представлений об эмоциях и чувствах человека через развитие эмоционального словаря и др.);
- с воспитателем по изобразительной деятельности (направление работы – формирование положительной самооценки через развитие воображения и творческих способностей дошкольников);
- с другими специалистами (в рамках освоения различных образовательных областей).

2.2. Организация образовательной деятельности.

Две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления рабочих программ. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Одной из основных форм ООД является «занятие». Формы проведения ООД разнообразны и варьируются в зависимости от целей, задач и этапа работы. Фронтальные занятия проводятся как в утренние, так и в вечерние часы один раз в неделю. Продолжительность занятий от 20 до 30 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

2.3. Перспективно - календарное планирование педагога – психолога в подготовительной к школе группе.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Психодиагностика</p> <p>Занятие №1</p> <p>Цель: Определение уровня развития познавательной, эмоционально - личностной сфер у дошкольников</p>	<p>Психодиагностика</p> <p>Занятие №2</p> <p>Цель: Определение уровня развития познавательной, эмоционально - личностной сфер у дошкольников</p>	<p>Занятие №3</p> <p>Цель: Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них, познакомить детей с понятием «настроение», ввести наглядные образы символизирующие разные настроения. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, учиться находить противоположные понятия.</p> <p>Материал:</p> <p>Мягкая игрушка-медвежонок, 3 стакана с водой, кусок глины, плакат «3 настроения», текст рассказа «Мишутка грустит» (начало),</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Цель: Развивать у детей умение управлять своим настроением, дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии, а так же развивать логического мышления, внимание, усидчивость, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение,</p> <p>Материал:</p> <p>Мягкая игрушка-медвежонок; карточки «3 настроения» (чистое, блестящее, темное), текст «Мишутка грустит» (окончание).</p> <p>Игра «Внимание» (готовим ребенка к школе); развивающая игра «Логика</p>

				№1».
Октябрь	<p>Занятие №5 Цель: Учить детей развивать эмоциональное ощущение, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), знакомить с разными способами выражения эмоций, тренировать умение выражать эмоции в мимике; развитие внимания, усидчивости, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, развитие логического мышления. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок,</p>	<p>Занятие №6 Цель: Учить детей управлять своим настроением, искать выход из трудной ситуации; развитие усидчивости, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, сломанная игрушка, текст рассказа «Вот если бы все было не так...» (начало), развивающая игра «внимание» (готовим ребенка к школе).</p>	<p>Занятие №7 Цель: Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно, ознакомить детей с «Позитивным переформулированием», как способом изменения отношения к ситуации; развитие усидчивости, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, крупные макеты 2-х цветов, текст рассказа «Вот если бы все было не так...» (окончание), плакаты «Такие мысли всегда помогут мне», «Такие мысли мне мешают», развивающая игра «Внимание» (готовим ребенка к школе).</p>	<p>Занятие №8 Цель: Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации; развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, 2 баночки с надписями: «Я справился», «Я не справился», фишки, текст рассказа «Я не могу этого вынести» (начало), развивающая игра «Внимание» (готовим ребенка к школе).</p>

	<p>раскраски двух видов для каждого ребенка, цветные карандаши, кассета с записью спокойной, грустной, веселой музыки, карточки с изображением 3-х настроений на каждого ребенка, развивающая игра «внимание» (готовим ребенка к школе), развивающая игра «Логика№1».</p>			
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие №9 Цель: Дать представление о связи между мыслями и поведением; развитие логического мышления, внимания. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, текст рассказа «Я не могу этого вынести»</p>	<p>Занятие №10 Цель: Закрепить навыки работы с «Позитивными мыслями», закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками; развитие логического мышления, внимания, мелкой</p>	<p>Занятие №11 Цель: Формировать умение детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации, учить детей саморегуляции; развитие логического, пространственного мышления, внимания, мелкой моторики. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок,</p>	<p>Занятие №12 Цель: Осознание понятия «доброта», развитие логического, пространственного мышления, внимания, развитие речи. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, магнитофон, кассета с записью спокойной, медленной музыки, плакат</p>

	(окончание), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».	моторики, пространственного мышления, зрительного восприятия. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, текст рассказа «Мне плохо» (начало), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве».	Магнитофон, кассета с записью спокойной, медленной музыки, текст рассказа «Мне плохо» (окончание), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»	«Чашка доброты», игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».
Декабрь	Занятие №13 Цель: Познакомить детей с понятием «выбор», учить детей прогнозировать ситуацию; развитие внимания, мелкой моторики ; логического,	Занятие №14 Цель: Познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор; развитие внимания, мелкой моторики и логического мышления.	Занятие №15 Цель: Закрепить знания о правилах осуществления выбора, учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей; развитие внимания, мелкой моторики и логического мышления.	Занятие №16 Цель: Дать представление о понятии «успех»; развитие внимания, логического мышления. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Контрольная работа» (начало), игра «Логика №2»,

	<p>пространственного мышления; зрительного восприятия.</p> <p>Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Мишутка выбирает» (начало), плакат «Мишутка выбирает», игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов». Игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>	<p>Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Мишутка выбирает» (окончание), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p>Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, магнитофон, кассета с записью спокойной, медленной музыки, игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p>игра «Определи на слух, что лишнее», игра «найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>
Январь			<p>Занятие №17 Цель: Дать детям знание об условиях достижения успеха, наглядное представление о составляющих успеха; развитие логического мышления, мелкой моторики.</p>	<p>Занятие №18 Цель: Закрепить представление о составляющих успеха, учить детей применять полученные знания; развитие логического мышления, мелкой моторики.</p>

			<p>Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Контрольная работа» (окончание), плакат «Звезда удачи», макет звезды, состоящий из двух половинок, развивающая игра «скоро в школу», игра «Кубик Косса».</p>	<p>Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, макет «Звезда удачи», состоящий из двух половинок, кассета с записью спокойной музыки, игра «Логика №2», бланки «заштрихуй фигуру», игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов»</p>
Февраль	<p>Занятие №19 Цель: Учить детей говорить нет, помочь детям осознавать ответственность за свой выбор; развитие логического мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия, учить рассуждать о противоположности признаков и явлений. Материал: Текст «Когда трудно сказать нет» (начало)</p>	<p>Занятие №20 Цель: Учить детей говорить нет, используя приобретенные знания о выборе и успехе. Развитие зрительной памяти наблюдательности, внимания, учить детей запоминать образы, развитие мелкой моторики, логического мышления. Материал: Мягкая игрушка-</p>	<p>Занятие №21 Цель: Закрепить знания о том, как говорить нет, когда это необходимо; развитие логического пространственного мышления. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, плакат «Мишутка говорит нет», кассета с записью спокойной музыки, игра «Логика №1, игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>	<p>Занятие №22 Цель: Закрепить полученные знания; развивать у детей уверенность в себе, логическое мышление, восприятия, учить ориентироваться в пространстве. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Соревнования», развивающая игра «Хитрые предметы», мяч.</p>

		медвежонок, текст рассказа «Когда трудно сказать нет» (окончание), плакат «Мишутка говорит нет», развивающая игра «Развиваем память», развивающая игра «Скоро в школу».		
Март	<p>Занятие №23 Цель: Развивать у детей умение самостоятельно помогать себе: развитие логического мышления, ориентации в пространстве. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p>Занятие №24 Цель: Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; диагностика самооценки; развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, логического ассоциативного мышления. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, текст</p>	<p>Занятие №24 Цель: Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать положительную самооценку, мелкую моторику, целостность восприятия, внимания. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, коробка с разноцветными камушками, игра «Разрезные картинки», игра «Форма, цвет, величина».</p>	<p>Занятие №26 Цель: Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать положительную самооценку, мелкую моторику, целостность восприятия, внимания. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, коробка с разноцветными камушками, игра «Разрезные картинки», игра «Форма, цвет, величина».</p>

		рассказа «Разноцветные камушки», бланки для диагностики, развивающая игра «Загадочные домики», развивающая игра «Точки, снежинки, палочки».		
--	--	--	--	--

<p>Апрель</p>	<p>Занятие №27 Цель: Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение (брать «тайм – аут»); развитие коммуникативных навыков, восприятия, внимания, логического мышления. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок.</p>	<p>Занятие №28 Цель: Предупреждение и коррекция страхов; развитие логического мышления. Материал: Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Ночные страхи», альбомные листы и цветные карандаши, журнал логических упр. (Т.А. Ткаченко)</p>	<p>Занятие №29 Цель: Формировать положительное отношение к школе. Материал: Текст рассказа «Создание Лесной школы»</p>	<p>Занятие №30 Цель: Профилактика школьных страхов Материал: Текст рассказа «Смешные страхи»</p>
<p>Май</p>	<p>Занятие №31 Цель: Формировать позитивные модели поведения школьной жизни Материал: Текст рассказ</p>	<p>Занятие №32 Цель: Обобщить и закрепить полученные навыки. Материал: Мягкая игрушка-</p>	<p>Психодиагностика Занятие №33 Цель: Определение уровня развития познавательной.эмоционально – личностной сфер у дошкольников</p>	<p>Психодиагностика Занятие №34 Цель: Определение уровня развития познавательной.эмоционально – личностной сфер у дошкольников</p>

	«Школьные правила»	медвежонок; кассета с записью танцевальной музыки, сертификаты «Я умею владеть собой».		
--	--------------------	--	--	--

2.4.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Сентябрь (№3)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них, познакомить детей с понятием «настроение», ввести наглядные образы символизирующие разные настроения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, учиться находить противоположные понятия.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, 3 стакана с водой, кусок глины, плакат «3 настроения», текст рассказа «Мишутка грустит»(начало), развивающая игра «находим противоположности», «Что изменилось».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1«Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Знакомство.</p> <p>Предварительная беседа о том, что на занятии мы будем справляться с проблемами, которые нередко возникают у детей и портят им настроение. Часто не получается сделать что-то так, как хотелось бы, иногда бывает грустно без близких людей, бывает обидно и.т.д.</p> <p>Затем ребята знакомятся с игровым персонажем медвежонком Мишуткой, и ведущие объясняют, что Мишутка будет учиться справляться с трудностями вместе с ними</p> <p>2.Работа с текстом «Мишутка грустит» (начало).</p> <p>3.Упражнение «Три стакана».</p> <p>Вопросы: Бывало ли у вас такое настроение, как у Мишутки? Когда? Что вы чувствовали при этом? О чем вы думали? Как вы выходили из грустного состояния? Нужно ли ждать когда пройдет плохое настроение? Что нужно делать, чтобы оно прошло?</p> <p>Вывешивается плакат «три настроения».</p> <p>4.Учим «правило - секрет»</p> <p>Часть №2«Развитие</p>

		<p><i>психических процессов».</i></p> <p>1.Игра «Находим противоположности»</p> <p>2.Игра «Что изменилось»</p> <p>3.Игра «Запретное движение»</p>
--	--	--

Сентябрь (№4)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Развивать у детей умение управлять своим настроением, дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением, развивать способность детей к рефлексии; развитие внимания, усидчивость, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, развитие логического мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок; карточки «3 настроения» (чистое, блестящее, темное), текст «Мишутка грустит» (окончание). Игра «Внимание» (готовим ребенка к школе); развивающая игра «логика №1».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение. Обсуждается предыдущее занятие. Вопросы: О каких трех настроениях Мишутки мы узнали? Какое настроение чаще всего было у вас на прошедшей неделе? Что вы при этом чувствовали? Какие у вас были мысли? Ведущий предлагает вспомнить детям, в каком настроении дети оставили медвежонок на прошлом занятии. Вопросы: Что ждет Мишутка? Умеет ли он что-нибудь сделать со своим настроением? Нужно ли ждать пока настроение само пройдет? Что нужно делать? Кто расскажет, как это делать?</p> <p>2.Работа с текстом «Мишутка грустит» (окончание).</p> <p>3.Упражнение «мысли и настроение».</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «логика №1» Задание: 1. Разложи картинки по группам. 2. Назови каждую группу, одним словом.</p> <p>2.Игра «Внимание» (готовим</p>

		ребенка к школе) Задание: 1.Найди на лужайки цветок, который не похож на все остальные, и раскрась его. 2.Найди картинки с противоположными действиями и соедини их.
--	--	---

Октябрь (№5)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Учить детей развивать эмоциональное ощущение, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), знакомить с разными способами выражения эмоций, тренировать умение выражать эмоции в мимике; развитие внимания, усидчивости, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, развитие логического мышления.	Мягкая игрушка-медвежонок, раскраски двух видов для каждого ребенка, цветные карандаши, кассета с записью спокойной, грустной, веселой музыки, карточки с изображением 3-х настроений на каждого ребенка, развивающая игра «внимание» (готовим ребенка к школе), развивающая игра «Логика№1».	Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Игра «Разминка» ведущий просит детей показать при помощи мимики: А) Свое сегодняшнее настроение, Б) То настроение, которое наиболее часто было у них на прошлой неделе В) Грустное настроение Вопрос: Как справляться с плохим настроением? (при выполнении этого задания, нужно чтобы дети вспомнили положительные мысли, помогающие улучшить настроение.) 2.Работа с раскрасками. Часть №2 «Развитие психических процессов». 1.Игра «логика №1» Задание: 1.Составь логическую цепочку. 2.Игра «Внимание» (готовим ребенка к школе) Задание: 1. Подбери к каждой чашке соответствующее блюдце. 2. Найди нужную заплатку для скатерти. 3. Посмотри, все ли игрушки оказались на полке.

Октябрь (№ 6)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Учить детей управлять своим настроением, искать выход из трудной ситуации; развитие усидчивости, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, сломанная игрушка, текст рассказа «Вот если бы все было не так...» (начало), развивающая игра «внимание» (готовим ребенка к школе).</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Эмоциональный настрой - упр. «Подарим друг другу улыбку» Вопрос:Можно ли грустить, когда улыбаешься? Вывод:Когда улыбаешься, настроение меняется само собой.</p> <p>2.Работа с текстом «вот если бы все было не так...» (начало)</p> <p>3.Обсуждение</p> <p>4.Опыт «Сломалась игрушка» Вопросы: Может ли игрушка вновь стать целой? А если долго ждать? А если заплакать? А если закричать? Вывод: Ситуацию изменить нельзя, но можно изменить отношение к ней.</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Внимание» (готовим ребенка к школе) Задание: 1. Найди части тела котика 2. Подбери заплатку для коврика. 3.Подчеркни сочетания геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат.</p>

Октябрь (№7)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Научить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно, ознакомить детей с</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, крупные макеты 2-х цветов, текст рассказа «Вот если бы все было не</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение</p>

<p>«Позитивным переформулированием», как способом изменения отношения к ситуации; развитие усидчивости, формирование таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение.</p>	<p>так...» (окончание), плакаты «Такие мысли всегда помогут мне», «Такие мысли мне мешают», развивающая игра «Внимание» (готовим ребенка к школе).</p>	<p>2.Работа с текстом «Вот если бы все было не так...» (окончание) 3.Обсуждение 4.Учим правило. 5.Упражнение «даже если...»- «в любом случае...» Часть №2 «Развитие психических процессов». 1.Игра «Внимание» (готовим ребенка к школе) Задание: 1. Найди все круги, треугольники, прямоугольники, квадраты. Раскрась одинаковые геометрические фигуры одним цветом. 2.Что перепутал художник, найди все несоответствия и обведи их кружком. Дом.зад. Нарисовать два цветка и потренироваться при помощи фраз «даже если...» и «в любом случае...» изменять свое настроение.</p>
---	--	--

Октябрь (№8)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Закрепить умение менять отношение к трудной ситуации; развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, 2 баночки с надписями: «Я справился», «Я не справился», фишки, текст рассказа «я не могу этого вынести» (начало), развивающая игра «Внимание» (готовим ребенка к школе).</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Повторение 2.Работа с текстом «я не могу этого вынести» (начало) 3.Обсуждение Вопрос: Как помочь Мишутке найти выход из этой ситуации? (обсуждаются все предложенные детьми варианты) 4.Упражнение «я справился» Часть №2 «Развитие психических процессов». 1.Игра «Внимание» (готовим ребенка к школе)</p>

		<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди на рисунке всех бабочек и раскрась их. 2. Дорисуй всех бабочек так, чтобы они не отличались от образца. 3. Разложи одежду, посуду и письменные принадлежности в разные шкафчики. <p>2. Графический диктант.</p>
--	--	---

Ноябрь (№9)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Дать представление о связи между мыслями и поведением; развитие логического мышления, внимания.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, текст рассказа «Я не могу этого вынести» (окончание), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1. Повторение (дети приводят примеры трудных ситуаций, из которых они смогли выйти с помощью приобретенных навыков)</p> <p>2. Работа с текстом «Я не могу этого вынести» (окончание)</p> <p>3. Обсуждение Вопросы: Что помогло Мишутке справиться с трудной ситуацией? Как он научился действовать? Какие мысли использовал Мишутка? Что еще понадобилось Мишутке, чтобы научиться так вести себя? (смелость, уверенность, юмор)</p> <p>4. Игра «я справлюсь»</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1. Игра «Внимание» (готовим ребенка к школе) Задание: 1. Подчеркни все грибы, синим карандашом. Зачеркни все ягоды, зеленым карандашом. Обведи всех стрекоз в кружочек.</p> <p>2. Измени форму, размер, цвет и т. д.</p> <p>3. Обведи все, что летает.</p>

		<p>2.Игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников). Задание: 1. Назови предметы, которые нужно хранить в холодильнике. 2. Назови предметы, которые нужны для занятий спортом.</p>
--	--	--

Ноябрь (№10)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Закрепить навыки работы с «позитивными мыслями», закрепить представление о том, что мысли могут управлять нашими поступками; развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики, пространственного мышления, зрительного восприятия.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, текст рассказа «Мне плохо» (начало), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение (ведущий спрашивает детей о том, насколько успешно им удается справляться с трудностями).</p> <p>2.Работа с текстом «мне плохо» (начало).</p> <p>3.Обсуждение. Вопросы: Бывали ли вы причиной, какого – то происшествия, хотя это было нечаянно? Например, разбились что то, забыли сделать, что то сломали... А) Как вы выходили из этой ситуации? Б) Как поступил Мишутка? В) Что бы вы ему посоветовали? Г) Как мы себя чувствуем, если не можем что - то изменить? Д) О чем может подумать Мишутка, что бы, не погрузиться в плохие мысли? Е) Всегда ли помогает нам жалость к себе? Ж) Как избавиться от жалости к себе? (почитать, погулять, порисовать).</p> <p>4.Упражнение «Я сильный» «я слабый».</p>

		<p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников).</p> <p>Задание:</p> <p>1 Девочки хотят накрыть стол, что им необходимо.</p> <p>2. Игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p> <p>Задание: 1. Нарисуй в пустых клеточка точно такие же фигуры. Из каких геометрических фигур они состоят? Обведи рисунки, не отрывая руки.</p> <p>2.До какого листочка доберется лягушка, нарисуй ее путь, глядя на схему.</p>
--	--	--

Ноябрь (№11)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Формировать умение детей применять полученные навыки изменения отношения к ситуации, учить детей саморегуляции; развитие логического, пространственного мышления, внимания, мелкой моторики.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, Магнитофон, кассета с записью спокойной, медленной музыки, текст рассказа «Мне плохо» (окончание), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1«Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение Вопросы: Можете ли вы рассказать хотя бы несколько случаев, когда вам удалось справиться с трудной ситуацией? Что для этого потребовалось?</p> <p>2.Работа с текстом «мне плохо» (окончание).</p> <p>3.Обсуждение. Вопросы: Как вел себя друг на этот раз? Почему он не начал помогать Мишутке? Какой выбор сделал Мишутка? Смог ли Мишутка справиться сам? Жалел ли себя Мишутка? Часто ли вы жалеете себя? Как долго</p>

		<p>нужно жалеть себя?</p> <p>4.Игра - упражнение «Мусорное ведро».</p> <p>5.Упражнение «Рисуем картинки в уме».</p> <p><i>Часть №2 «Развитие психических процессов».</i></p> <p>1.Игра «Учимся думать (веселые уроки для будущих отличников). Задание: 1. Найди лишние предметы. Объясни. 2. Кто где живет. 3. Слова наоборот.</p> <p>2.Игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве» Задание: 1.Раскрась улитку на листочке в коричневый цвет, под листочком в желтый цвет. 2.Раскрась яблоки на яблоне слева в зеленый цвет, на яблоне справа в желтый цвет, под яблонями в красный цвет, ежика, который идет направо в коричневый цвет, ежика, который идет налево в серый цвет. 3. Помоги девочке нарисовать в левом верхнем углу- яблоко, в левом нижнем- морковку, в правом нижнем – вишню, в правом верхнем- грушу, в центре- апельсин; помоги мальчику...</p>
--	--	--

Ноябрь(№12)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Осознание понятие «доброта», развитие	Мягкая игрушка-медвежонок, магнитофон, кассета с записью	Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. <i>Часть №1 «Я учусь владеть</i>

<p>логического, пространственного мышления, внимания, развитие речи.</p>	<p>спокойной, медленной музыки, плакат «Чашка доброты», игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p><i>собой».</i> 1.Повторение Вопросы: Кто из вас пытается исправить свое плохое настроение? Кто из вас добрый? Что такое доброта? 2.Упражнение «Волшебная чашка» 3.Обсуждение. Вопросы: Почему чашка становится все полней, хотя из нее отливают напиток в другие чашки? (чем больше отдаешь - тем больше получаешь). Можно ли всем стать добрее? Как? и т.д. <i>Часть №2 «Развитие психических процессов».</i> 1.Игра «Что лишнее» Задание: 1.Назови лишний предмет, объясни; 2.Игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников) Подбери противоположные значения к словам. 3.Игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов» Задание: 1.Что должно быть в пустых клеточка. Выбери подходящий рисунок, объясни 2.Систематизация.</p>
--	---	---

Декабрь(№13)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Познакомить детей с понятием «выбор», учить детей прогнозировать ситуацию; развитие</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Мишутка выбирает» (начало), плакат «Мишутка выбирает», игра «Учимся думать»</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. <i>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</i> 1.Повторение Вопросы: удалось ли вам в эти</p>

<p>внимания, мелкой моторики ; логического, пространственного мышления; зрительного восприятия.</p>	<p>(веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов». Игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>	<p>дни хотя бы один раз проявить свою доброту? Кто может об этом рассказать? А кто наблюдал доброту других? В чем она заключалась?</p> <p>2.Работа с текстом «Мишутка выбирает» (начало)</p> <p>3. Обсуждение. Вопросы: Что выбрал Мишутка вместо уроков? Сколько раз он выбирал вместо уроков, что- то другое? Что было для него важнее: уроки или дрова, уроки или карандаши, уроки или игра с братом? Что такое «выбор»? Пожалеет ли Мишутка о своем выборе? О чем ему нужно было думать, чтобы сделать правильный выбор? После обсуждения показывается плакат «Мишутка выбирает» (ответ на вопрос: какие мысли помогут Мишутке сделать выбор).</p> <p>4.Учим правило «Выбирая, думай, что будет потом» Вопросы: Подумайте, что будет потом, если... А) Не беречь игрушки, книжки Б) Дергать за хвост собаку В) Не слушать взрослых Г) Обижать других Д) Не выполнять домашнее задание А можно ли этого избежать?</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников). Задание: 1. Найди различия между картинками. .</p>
---	--	---

		<p>2. Игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов» Задание: 1.Обобщение, классификация.</p> <p>3.Игра «Найди по схеме ориентировка в пространстве» 1. Раскрась одежду детей: кто перед санками в красный, за санками в синий, на санках в зеленый. 2. Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом; справа- синим; сверху-зеленым, а снизу- желтым.</p>
--	--	---

Декабрь(№14)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Познакомить детей с понятием ответственности за свой выбор; развитие внимания, мелкой моторики и логического мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка- медвежонок, рассказ «Мишутка выбирает» (окончание), игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение Вопросы: Приходилось ли вам за эти дни делать выбор хоть один раз? Как сделать правильный выбор? А что мы получим, сделав свой выбор? (то, что выбрали)</p> <p>2.Работа с текстом «Мишутка выбирает» (окончание)</p> <p>3.Обсуждение. Вопросы: Как Мишутка понял, что ему надо отвечать за свой выбор? Что он получил?</p> <p>4.Упражнение «Водопад»</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников). Задание: 1.Что забыл нарисовать художник?</p>

		<p>2. Найди пару.</p> <p>2.Игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов»</p> <p>Задание: 1.Обведи рисунок.</p> <p>2.Куклу, мячик и грузовик завернули в подарочную бумагу. Найди пары.</p> <p>3.Твердое - мягкое.</p> <p>4. Какой формы эти предметы</p>
--	--	---

Декабрь (№15)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Закрепить знания о правилах осуществления выбора, учить детей анализировать свои поступки и поступки других людей; развитие внимания, мелкой моторики и логического мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, магнитофон, кассета с записью спокойной, медленной музыки, игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников), игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение (дети рассказывают о том, как «чистые» мысли помогли им сделать выбор.)</p> <p>2.Упражнение - релаксация «Рисуем картинки в уме»</p> <p>3.Игра – упражнение «Догадайся из какой коробки».</p> <p>4.Игра - упражнение «Догадайся о выборе если...»</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Учимся думать» (веселые уроки для будущих отличников).</p> <p>Задание: 1. Продолжи ряд (Зефир-мягкий, а леденцы...)</p> <p>2. Какие предметы на картинке гладкие, а какие колючие?</p> <p>3. Какие из этих предметов притянутся к магниту?</p> <p>2.Игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов»</p> <p>Задание:1.Сухое - мокрое.</p> <p>2.Выбери правильные подписи к картинкам.</p>

Декабрь(№16)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Дать представление о понятии «успех»; развитие внимания, логического мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Контрольная работа» (начало), игра «Логика №2», игра «Определи на слух, что лишнее», игра «найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение. Вопросы: Удастся ли вам делать правильный выбор? Хорошо ли вы умеете выбирать мысли? Всегда ли вам помогают светлые мысли?</p> <p>2.Работа с текстом «Контрольная работа» (начало)</p> <p>3.Обсуждение. Вопросы: Как вы думаете, какую оценку получит Мишутка? Почему вы так считаете? Достаточно ли только одной уверенности в успехе для того, чтобы его добиться?</p> <p>4. Упражнение «Я смогу»(дети встают на одну ногу и стараются ровно и четко нарисовать в воздухе квадрат, повторяя про себя «я смогу») одной рукой дети гладят голову, а другой – круговыми движениями – свой живот, повторяя про себя «я смогу». Одной рукой ребята рисуют треугольник (в воздухе), а ногой в тоже время – квадрат, повторяя про себя «я смогу».</p> <p>Вопросы: Всем ли было легко выполнять эти упражнения? Что нужно для того, чтобы все получилось? Достаточно ли только верить и говорить «я смогу»?</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Логика№2» Задание: 1.Что перепутал</p>

		<p>художник? Вопросы: Чего в зоопарке больше зверей или обезьян? Чего в лесу больше, елок или деревьев? Чего в реке больше щук или рыб? Чего в шкафу больше тарелок или посуды?</p> <p>2.Ежик сначала съел ягоду потом яблоко и гриб. Что он съел позже всего?</p> <p>3.Какой торт съеден больше других?</p> <p>4.Догадайся, какого клоуна зовут Улыбкин – Кудряшкин?</p> <p>2.Игра «Определи на слух, что лишнее».</p> <p>3..Игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p> <p>1.Найди домик, в котором живут белочка и зайчик</p> <p>2. Рассмотрй картинку, назови, что где стоит...</p>
--	--	--

Январь(№17)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Дать детям знание об условиях достижения успеха, наглядное представление о составляющих успеха; развитие логического мышления, мелкой моторики.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Контрольная работа» (окончание), плакат «Звезда удачи», макет звезды, состоящий из двух половинок, развивающая игра «скоро в школу», игра «Кубик Косса».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение (дети вспоминают содержание первой части рассказа «контрольная работа», отвечая на вопросы.)</p> <p>Вопросы: На что надеялся Мишутка? Чего он не знал?</p> <p>2.Работа с текстом «Контрольная работа» (окончание)</p> <p>3.Обсуждение</p> <p>Вопросы: Как вы думаете, чего не сделал Мишутка? Зачем нужны действия, дела, тренировка? А нужны ли были хорошие мысли? (да, но этого мало) Почему он</p>

		<p>получил плохую отметку? (не готовился)</p> <p>4. Работа с плакатом.</p> <p>Вопросы: Похожа одна половинка на звезду? А другая? А если соединить их вместе?</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Скоро в школу»</p> <p>Задание:</p> <p>1. Противоположности на картинках.</p> <p>2. «Подбери пару».</p> <p>2.Игра «Заштрихуй фигуру».</p> <p>3.Кубик Косса</p>
--	--	---

Январь(№18)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Закрепить представление о составляющих успеха, учить детей применять полученные знания; развитие логического мышления, мелкой моторики.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, макет «Звезда удачи», состоящий из двух половинок, кассета с записью спокойной музыки, игра «Логика№2», бланки «заштрихуй фигуру», игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов»</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение (дети рассказывают о том, как им удавалось добиться успеха, в чем либо)</p> <p>2.Ролевые игры «знакомство», «подари подарок другу»</p> <p>3.Упражнение «Рисуем картинки в уме».</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Логика№2»</p> <p>1. Подумай и закончи предложение.</p> <p>Если брат старшей сестры, то сестра... (младше брата)</p> <p>Если стол выше стула, то стул...</p> <p>Если ручей уже реки, то река...</p> <p>Если поезд едет быстрее машины, то машина...</p> <p>Если шнурок короче ленты, то лента...</p> <p>Если камень тверже ваты, то</p>

		вата... 2.Игра «Заштрихуй фигуру». 3.Игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов» Зад. 1.Что следующее? кто лишний? Дорисуй рисунки так, что бы надписи были правил.
--	--	---

Февраль (№19)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Учить детей говорить нет, помочь детям осознать ответственность за свой выбор; развитие логического мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия, учить рассуждать о противоположности признаков и явлений	Текст «Когда трудно сказать нет» (начало)	Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Повторение (дети, которым хотя бы раз удалось достичь успеха, рассказывают об этом, используя знания, полученные знаниях). 2.Работа с текстом «Когда трудно сказать нет» (начало) 3.Обсуждение Вопросы: Что мешало Миши сказать нет? Бывали ли у вас в жизни ситуации, когда вам было трудно сказать нет? Что можно посоветовать Миши? Зачем нужно научиться говорить нет, даже когда это нелегко? 4.Учимся говорить нет. Часть №2 «Развитие психических процессов». 1.Игра «Логика№2» Задание: 1.Найди закономерности и подбери пару к слову. Птица - перья, Рыба-... Огурец – овощ, Ромашка- Учитель – школа, Врач- Стол – скатерть, Пол-... Утро-завтрак, вечер-...

		<p>Человек-руки, Кошка-... Рыба-вода, птица-... Красный-стоять, зеленый- Осень-дождь, зима-... 2.Подберислова противоположные по смыслу. Черный-белый, большой- веселый-..,широкий-..., высокий-...,добрый-..., холодный-..., хороший-, толстый-..., твердый-.. умный-..., быстрый-..., здоровый-..., горький-... 3. Братья собрались в гости к бабушке, кто быстрее доберется? 4. Найди парные картинки. 5. Сосчитай лошадок. 6. Найди клоуна, у которого не красный шар, не желтые ботинки. Найди клоуна, который одет не в зеленый и не в желтый комбинезон.</p>
--	--	---

Февраль(№20)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Учить детей говорить нет, используя приобретенные знания о выборе и успехе. Развитие зрительной памяти наблюдательности, внимания, учить детей запоминать образы, развитие мелкой моторики, логического мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка- медвежонок, текст рассказа «Когда трудно сказать нет» (окончание), плакат «Мишутка говорит нет», развивающая игра «Развиваем память», развивающая игра «Скоро в школу».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Повторение (дети рассказывают о тех случаях, когда им трудно было сказать нет, но они это сделали). 2.Работа с текстом «Когда трудно сказать нет» (окончание) 3. Обсуждение Вопросы: откуда шел страх Миши? Как он сделал выбор? Верный ли это выбор? Добьется ли Мишутка успеха? Какие мысли и действия ему помогли?</p>

		<p>Сможете ли поступить так же, не боясь, что вас будут дразнить и не захотят с вами играть?</p> <p>4. Работа с плакатом (дети рассматривают плакат и обсуждают, в каких случаях нужно говорить нет)</p> <p>Часть №2 <i>«Развитие психических процессов».</i></p> <p>1. Игра «Развиваем память» Задание по карте №6 Задание по карте №1 Задание по карте №2</p> <p>2. Игра «Скоро в школу» Задание: 1. Какая фигура следующая? 2. Чем заполнить пробел?</p> <p>3. Графический диктант.</p>
--	--	---

Февраль(№21)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Закрепить знания о том, как говорить нет, когда это необходимо; развитие логического пространственного мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, плакат «Мишутка говорит нет», кассета с записью спокойной музыки, игра «Логика №1, игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение (дети рассказывают, в каких случаях нужно говорить нет).</p> <p>2. Упражнение – тренинг. Представьте, что кто - то пытается заставить вас делать, что- то не приятное, опасное, просто плохое. Что подсказывает вам ваш ум «Темные» мысли:</p> <p>а) Если я скажу, нет, со мной не будут дружить.</p> <p>б) Если я скажу, нет, то меня будут дразнить</p> <p>в) Если я скажу, нет, то останусь один.</p> <p>«Чистые» мысли:</p> <p>а) Это мой выбор</p> <p>б) Я смогу победить страх</p> <p>в) Это нужно сказать и я сделаю это</p> <p>г) Я не испугаюсь</p> <p>3.Упражнение – релаксация</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Логика№1» Задание: 1. Составь логические цепочки. Например, помидор – тарелка, стол – кубики – машина (объяснение: помидор лежит на тарелке. Тарелка лежит на столе. Под столом лежат кубики. Кубики привезли на машине)</p> <p>2. Игра «Найди по схеме; ориентировка в пространстве»</p>

		Задание: 1. Кто из детей куда придет? 2. Увеличение – уменьшение
--	--	---

Февраль(№22)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Закрепить полученные знания; развивать у детей уверенность в себе, логическое мышление, восприятия, учить ориентироваться в пространстве.	Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Соревнования», развивающая игра «Хитрые предметы», мяч.	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение (дети вспоминают, чему они учились на предыдущих занятиях, обсуждают, что они умеют делать)</p> <p>Вопросы: Кому помогают наши занятия справиться с проблемами? Бываете ли вы неуверенны в себе? Когда? Когда вы чувствуете себя неуверенно, ждете ли поддержки от других? Если вас не поддерживают, можете ли вы справиться с этим? Как вы помогаете самим себе?</p> <p>2.Работа с текстом «Соревнование»</p> <p>3.Обсуждение.</p> <p>Вопросы: Как Миши удалось выиграть? Что для вас является трудным? Кто верит, что справится со своими проблемами?</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Хитрые предметы» Задание: 1.Разложи предметы по форме.</p> <p>2.Игра с мячом. дни недели; времена года; месяцы.</p>

Март (№23)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Развивать у детей умение самостоятельно помогать себе: развитие логического мышления, ориентации в пространстве.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, игра «Сто головоломок, лабиринтов, ребусов».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение</p> <p>Вопросы:Как Миши удалось победить в соревнованиях? Почему упали другие спортсмены? Как Мишутка помогал себе победить? Что он использовал? («светлые» мысли, веру в свои силы, умение владеть собой) Как вы понимаете слова Мишутки: «Главное не в том, как нужно было идти, а в том, как и о чем, думать?»</p> <p>2.Упражнение-тренинг.</p> <p>Вопросы: Что вам мешало и когда? Чем вы себе помогали? Что вы мысленно себе говорили? «я смогу», «у меня получится»</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Сто головоломок и ребусов»</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смысловое соотнесение. 2. Найди цветы по их адресу. 3. Раскрась котов и мальчиков в соответствии их имен.

Март(№24)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них; диагностика самооценки; развитие внимания, памяти, зрительного восприятия, логического ассоциативного мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, текст рассказа «Разноцветные камушки», бланки для диагностики, развивающая игра «Загадочные домики», развивающая игра «Точечки, снежинки, палочки».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Игра «Разминка» изобрази графически слово «радость»</p> <p>2.Работа с текстом «Разноцветные камушки».</p> <p>3.Обсуждение. Вопросы: Что можно сказать о Миши, какой он? А что вы можете сказать о своих ребятах в группе? Кто самый добрый, Кто самый веселый? Кто самый смелый? Кто самый умный?</p> <p>4.Диагностика самооценки.</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1. Игра «Загадочные домики»</p> <p>2.Игра «Точечки, снежинки, палочки»</p>

Март (№25)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать положительную самооценку, мелкую моторику, целостность восприятия, внимания.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, коробка с разноцветными камушками, игра «Разрезные картинки», игра «Форма, цвет, величина».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Беседа с детьми. Вопросы:Как вы считаете, остаетесь ли вы для своих родителей самыми лучшими, любимыми, единственными даже после ваших шалостей? А для воспитателей? А для друзей? Что, кроме нашей внешности, делает нас не похожими на других? (наши мысли, чувства, мечты, надежды)</p>

		<p>2.Упражнение «Подари камушек».</p> <p>3.Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>4.Игра «Если нравится тебе, то делай так»</p> <p>Часть№2«Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Разрезные картинки» (собери сказку).</p> <p>2.Игра «Форма, цвет, величина»</p> <p>3.Заштрихуй предмет.</p> <p>4.Графический диктант.</p>
--	--	--

Март(№26)

Цель	Оборудование	Ход занятия
<p>Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, ввести понятие «тайм – аут»; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка - Мишутка; текст рассказа «Кто хозяин в песочнице»; игра «Что изменилось», игра «Четвертый лишний», игра «Обобщающие слова»</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1«Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Беседа с детьми на тему «Как я выбираю себе друзей» Вопросы:Ссоритесь ли вы со своими друзьями? В чем причины ваших ссор?</p> <p>2.Работа с текстом «Кто хозяин в песочнице»</p> <p>3.Обсуждение. Вопросы:Что бы случилось, если бы они вовремя не остановились? (потеряли друг друга, испортили настроение, сломали игрушку) Трудно ли вам останавливаться в момент ссоры, драки? Нужно ли этому учиться? Зачем нужен «тайм – аут» в подобных ситуациях?</p> <p>Игра «Если нравится тебе».</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Игра «Что изменилось»</p> <p>2.Игра «Четвертый лишний»</p> <p>3.Игра «Обобщающие слова»</p>

--	--	--

Апрель(№27)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение (брать «тайм – аут»); развитие коммуникативных навыков, восприятия, внимания, логического мышления.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок.</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Повторение (ведущий просит детей рассказать, были ли у них ситуации, когда им удавалось справиться с ситуацией с помощью «тайм – аута»?)</p> <p>2.Придумывание рассказов (ведущий предлагает детям придумать окончание для рассказа).</p> <p>3.Обсуждение Вопросы: Что мы учились делать? Трудно ли это? Нужно ли этому учиться?</p> <p>Часть №2 «Развитие психических процессов».</p> <p>1.Упражнение «Лев и лиса» (Л.Н. Толстой)</p> <p>2.Упражнение «Во что превратятся предметы»</p>

Апрель(№28)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Предупреждение и коррекция страхов; развитие логического мышления.	Мягкая игрушка-медвежонок, рассказ «Ночные страхи», альбомные листы и цветные карандаши, журнал логических упр.(Т.А. Ткаченко)	Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Рисуем свой страх Вопросы:Что такое страх? Нужен ли страх? Чего вы боитесь? (ведущий предлагает детям нарисовать свой «страх», затем рисунки рассматриваются). 2.Работа с текстом «Ночные страхи» 3.Обсуждение Вопросы: Чего боялся Мишутка? Чего боялось Приведение? Как им удалось справиться со страхом? Вам удавалось справиться со страхом? 4.Работа с рисунками. Часть №2 «Развитие психических процессов». Т.А. Ткаченко. Логические упражнения Упражнение № 11 (стр. 16) Упражнение №13 (стр.17)

Апрель (№29)

Цель	Оборудование	Ход занятия
Формировать положительное отношение к школе.	Текст рассказа «Создание Лесной школы»	Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Эмоциональный настрой «Подарим друг другу улыбку» 2. Создание «Лесной школы» 3.Анализ рассказа: О чем рассказ? Для чего нужна школа? Чем будут в школе заниматься ребята – зверята? Чему они будут учиться?

		<p>А можно ли обойтись без школы? Как вы думаете, могут ли в школе быть трудности? Как нужно относиться к трудностям? Завершение. Под музыку дети, танцуют, веселятся.</p>
--	--	--

Апрель (№30)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Профилактика школьных страхов	Текст рассказа «Смешные страхи»	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Эмоциональный настрой «Подарим друг другу улыбку» 2.Чтение рассказа «Смешные страхи» 3.Анализ рассказа: Какой праздник 1 сентября? С каким настроением ребята – зверята пришли в школу? Чего боялся зайчонок? Подтвердились ли страхи зайчонка? 4.Закончи упражнение Школа это..... Завершение. Под музыку дети, танцуют, веселятся.</p>

Май (№31)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
Формировать позитивные модели поведения школьной жизни	Текст рассказ «Школьные правила»	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня. Часть №1 «Я учусь владеть собой». 1.Эмоциональный настрой «Подарим друг другу улыбку» 2.Чтение рассказа «Школьные правила» 3.Анализ рассказа: О чем был урок в лесной школе? Что такое правило? А какие правила знаете вы?</p>

		<p>Какие школьные правила вы знаете?</p> <p>Что будет если не выполнять правила?</p> <p>Завершение. Под музыку дети, танцуют, веселятся.</p>
--	--	---

Май (№32)

<i>Цель</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Ход занятия</i>
<p>Обобщить и закрепить полученные навыки.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок; кассета с записью танцевальной музыки, сертификаты «Я умею владеть собой».</p>	<p>Доброжелательное приветствие детей с пожеланием доброго дня.</p> <p>Часть №1 «Я учусь владеть собой».</p> <p>1.Эмоциональный настрой «Подарим Мишутке улыбку»</p> <p>2.Повторение (вспомнить все темы и попросить рассказать о том, что у ребят изменилось к лучшему после этих занятий, что стало хорошо получаться, чему еще нужно учиться)</p> <p>3.Награждение. Мишутка вместе с ведущим награждает ребят дипломами – сертификатами «я умею владеть собой», давая каждому напутствие, высказывая пожелание.</p> <p>Завершение. Под музыку дети, танцуют, веселятся.</p>

2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность строится в доступной и интересной для детей форме: фронтальные занятия; интегрированные занятия; индивидуальные занятия, подгрупповые занятия.

В основном используются *следующие методы:*

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники и приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Психотехническими приемами индивидуальной работы являются сказкотерапия, арттерапия, игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия, беседы, сюжетно-ролевые игры, телесно – ориентированные упражнения, разыгрывание проблемных жизненных ситуаций, игры, развивающие психические процессы. Эти игры способствуют эмоциональному отреагированию и вытеснению негативных переживаний. Ребенок обучается самостоятельно находить нужные способы поведения и формы эмоционального реагирования.

Кроме индивидуальных психокоррекционных игр, для детей используется психорегулирующая тренировка, основной целью которой является смягчение эмоционального дискомфорта, формирование приемов релаксации, а также развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Психорегулирующая тренировка проводится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Музыкальное сопровождение:

Классические музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов; аудиозаписи из серии «звуки природы»; аудиозаписи из серии «музыка для релаксации».

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма педагога – психолога МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида»

Понедельник с 15:00 до 19:00 (2 – я смена)

15:00 - 16:00 обработка, анализ, обобщение полученных результатов.

16:00 – 17:00 диагностическая работа

17:00 – 18:00 индивидуальная работа

18:00 – 19:00 работа с родителями

Вторник с 8:00 до 13:00 (1 –я смена)

8:00 – 9:00 подготовка к индивидуальным, подгрупповым, групповым занятиям

9:00 – 9:40 диагностическая работа

9:40 – 10:10 групповая работа в подготовительной к школе гр № 2

10:10 – 10:20 индивидуальная работа (с отстающим ребенком на фронтальном занятии)

10:20-10:50 групповая работа в подготовительной к школе гр № 1

10:50 – 12:00 работа с пед. коллективом (индивидуальные консультации, беседы)

12:00 – 13:00 обработка, анализ, обобщение полученных результатов

Среда с 14:30 до 19:00 (2-я смена)

14:30 – 15:30 подготовка к консультативной работе с пед. коллективом и родителями воспитанников

15:30 -16:20 индивидуальная работа

16:20 – 18:10 подгрупповая работа

18:10 – 19:00 работа с родителями

Четверг с 14:30 до 19:00 (2 –я смена)

14:30 – 15:30 заполнение аналитической отчетной документации

15:30 – 15:50 групповая работа в старшей группе № 1

15:50 – 16:00 индивидуальная работа (с отстающим ребенком на фронтальном занятии)

16:00 – 16:20 групповая работа в старшей группе.№ 2

16:20 – 18:00 подгрупповая работа

18:00 – 19:00 работа с родителями

Пятница с 14:30 до 15:30 (2-я смена)

заполнение аналитической отчетной документации;

подготовка к консультативной работе с пед. коллективом и родителями воспитанников;

обработка, анализ, обобщение полученных результатов

3.2 .Перспективное планирование работы педагога - психолога МДОУ «Д/с № 91»

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого – педагогических условий для гармоничного развития дошкольников.

Основные направления работы:

1. Психодиагностическое;
2. Психокоррекционное;
3. Консультативное;
4. Профилактическое;
5. Просветительское;
6. Аналитическое.

№	Направление мероприятия	группы	Сроки
I. Работа с воспитанниками (психодиагностическая)			
1.	Определение уровня умственного развития детей	Группы 1,2,3,4	Сентябрь- Май
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Группы 1,2,3,4	Октябрь– Май
3.	Определение психологической готовности детей к школьному обучению.	Группы 1,2 (подготовительные)	апрель
II. Работа с воспитанниками (психокоррекционная)			
1.	По результатам проведенной диагностики, построение коррекционно – развивающих занятий и реализация их в подгрупповой и индивидуальной форме; разработка рабочих коррекционно – развивающих программ и реализация их в ООД	По усмотрению Группы старшего и подготовительного к школе возрастов.	В течение года В течение года
III. Работа с родителями (диагностическая, консультативная, просветительская, профилактическая)			
1.	Консультирование.	Родители всех групп (по запросу)	В течение года
2.	Анкетирование: а) Социально-психологический портрет семьи. б) Готов ли Ваш ребенок к	Родители всех групп Родители	Сентябрь - Октябрь

	обучению в школе. в) Эмоциональное развитие ребенка.	подготовительных к школе групп Родители всех гр.	Февраль Ноябрь
3.	Оказание помощи воспитателям, специалистам в разрешении конфликтной ситуации с родителями.	По запросу.	В течение года.
4.	Выступления на родительских собраниях	По запросу	В течение года
5.	Предоставление информации в родительские уголки. Предоставление информации для сайта ДОУ.	Все группы.	В течение года.
6.	Участие в днях открытых дверей.	Все группы	Январь
IV. Работа с педагогическим коллективом ДОУ (консультативная, просветительская, профилактическая, диагностическая)			
1.	Индивидуальные, подгрупповые консультации, беседы, цель которых обеспечить наиболее гармоничные взаимоотношения детей и педагогов в детском саду во всех аспектах воспитания и развития, а также способствующие	Все педагоги (по усмотрению и запросу педагогов)	В течение года.

	улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.		
V. Участие в городских мероприятиях (просветительская)			
1.	Согласно годовому плану МДОУ «Д/с № 91»:		В течение года
VI. Повышение проф. уровня			
1.	Посещение ГМО, ЗМО для психологов города Изучение новинок методической литературы Посещение семинаров, мастер классов, открытых занятий, участие в вибинарах и т. д. Публикации.		В течение года
VII. Работа с документами. (аналитическая)			
1.	Анализ, обобщение, полученных результатов; заполнение аналитической, отчетной документации.		В течение года
VII. Оснащение педагогического процесса.			
2.	Изготовление и приобретение развивающих игр.		В течение года

3.3. Взаимодействие педагога – психолога с родителями воспитанников.

Одним из важнейших направлений в коррекционно–образовательной деятельности психолога ДОУ является работа с родителями. Вовлечение родителей в коррекционный процесс одно из условий оптимизации

педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего нарушения в развитии. В процессе работы с родителями педагог - психолог решает следующие **задачи**:

- 1 Изучение интересов, мнений и запросов родителей;
2. Формирование правильной позиции родителей по отношению к деятельности ДООУ;
3. Создание благоприятных условий для повышения педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
4. Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДООУ.

Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- Просвещение родителей с целью повышения их психолого - педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, наиболее эффективными являются следующие формы и методы работы: групповые собрания, консультации, оформление информационных стендов, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, совместные индивидуальные занятия, сайт ДООУ.

1. Консультации для родителей проходят 2-3 раза в год. Их тематика зависит от особенностей развития детей. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К консультациям могут, готовятся презентации и т. д.

2. Индивидуальное консультирование родителей - проводится по запросу родителей, педагогов, и на усмотрение педагога – психолога.

В ходе индивидуального консультирования педагог – психолог сообщает о результатах психолого–педагогического обследования ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны. На индивидуальной консультации педагог - психолог обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения, рассказывает о приемах и техниках работы с ребенком. Так же на индивидуальной консультации родители могут получить все необходимые рекомендации.

3. Групповые родительские собрания: ежегодно педагог – психолог участвует в общем родительском собрании для родителей подготовительных к школе групп по формированию школьных предпосылок у дошкольников.

4. По приглашению педагогов групп педагог – психолог выступает на групповых собраниях.

5. Открытые просмотры образовательной деятельности. Ежегодно в марте в ДООУ проходит неделя открытых дверей. Родители могут посетить любое коррекционное занятие.

Заранее педагоги помещают объявление с расписанием занятий и тематикой. Родители не только наблюдают, за коррекционным процессом, но

могут и сами активно включаться в него. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами повышается.

6. Информационные стенды расположены в приемных группы, где педагог – психолог может разместить необходимую информацию для родителей.

3.4.Перспективный план работы педагога – психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями воспитанников (диагностическая, консультативная, просветительская, профилактическая)		
Консультирование.	Родители (по запросу, на усмотрение педагога - психолога)	В течение года
Анкетирование: а) Социально-психологический портрет семьи. б) Эмоциональное развитие ребенка. в) Готов ли ваш ребенок к обучению в школе	Родители воспитанников Родители воспитанников Родители воспитанников	Сентябрь - октябрь Ноябрь
Выступление на родительских собраниях	Родители воспитанников (по запросу педагогов)	В течение года.
Предоставление информации в родительские уголки, сайт Д/с.		В течение года.
Участие в днях открытых дверей.		Январь - февраль

3.5. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Специально оборудованная предметно-развивающая среда психолога позволяет повысить эффективность и результативность образовательных, стимульных и релаксационных мероприятий, направленных на решение проблем эмоционального воспитания дошкольников.

Стимулирует познавательный интерес, располагает к общению, помогает ребёнку эмоционально «раскрыться».

Компонентами предметно-развивающей среды являются:

кабинет – включает материалы для сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр; материалы для гендерного воспитания мальчиков и девочек.

Сенсорно-релаксационная зона – наполнена оборудованием и материалами для снятия психоэмоционального напряжения. В кабинете релаксации имеются:

мягкая мебель,
фибр оптические нити «солнышко»,
сухой бассейн,
тактильное и развивающее оборудование,
песочный планшет, кинетический песок,
сенсорная тропа для ног,
массажные мячи и валики,
«груша» для снятия агрессивных состояний,
наборы мелких игрушек: люди, деревья, транспорт, мебель и. д;
наборы цветных камушек, ракушек и т.д;
музыкальный цветовой шар,
пузырьковая колонна,
картотека релаксационной, классической музыки,
музыкальный центр,
игры, направленные на всестороннее развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Белкина В.Н., Васильева Н. Н. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль, 1998.

2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет. Екатеринбург, 1997
3. Калинина Р. Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
6. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.
7. Любина Г. Как тебя зовут? // Дошкольное воспитание. 1997. № 8. С.
8. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М., 1999.
9. Мое настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми с детьми / Авторы-сост. С. В. Щербинина, И. Г. Топоркова и др. М., 2000.
10. Твое имя. И. Воробьева. М., 2000.
11. Хухлаева О. В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М., 1998.
12. Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995.

