

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-11/173

от 31.08. 2021 г.

Рабочая программа учителя-логопеда

Рочевой Ольги Вячеславовны

Возрастная группа подготовительная № 1

г.Ухта, пгт Шудаяг,

2021 год

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Целевой раздел. Пояснительная записка.	2
1.1.	Цели и задачи Программы.	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	2
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	4
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.	6
2	Содержательный раздел.	8
2.1.	Модель коррекционно-развивающей деятельности в группе.	8
2.2.	Основные направления коррекционной деятельности	9
2.3.	Методы коррекционной деятельности	9
2.4.	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми	9
2.5.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми	10
2.5.1.	Календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи	15
2.5.2.	Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи.	25
2.5.3.	Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи	42
2.6.	Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционной работе	50
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	51
3.	Организационный раздел.	53
3.1.	Расписание организованной образовательной деятельности по речевому развитию	53
3.2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	54
3.3.	Циклограмма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя	55
3.4.	Речевая карта	55
3.5.	Развивающая предметно – пространственная среда	72
3.6.	Учебно-методическое обеспечение Программы	74

1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа по речевому развитию детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» и в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Данная Программа обеспечивает речевое развитие детей на 7-м году жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе, предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи;
- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
 - Развитие интонационной культуры речи.
 - Развитие грамматически правильной диалоговой и монологической связной речи.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.

Решение данных задач способствует формированию психологической готовности к обучению в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе рабочей программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- - принципы интеграции усилий специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- принцип постепенности подачи учебного материала.
- Принцип гендерного подхода.

Принципы коррекционной педагогики (по Выготскому):

принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития";

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;

принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;

принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;

деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой "вызревают" психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка;

принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

В Программе учитываются следующие подходы:

- **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- **системно-деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
2. Учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
3. Создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

- **культурно-исторический подход**. Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.
 - АООП ДО МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида».

Рабочая программа представляет собой интеграцию парциальной программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и современных технологий и научно-методических рекомендаций В. В. Коноваленко, Н. Нищевой, О.С Гомзяк, Н.Е. Арбековой.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации рабочей программы: дети подготовительной группы (7-го года жизни), родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках.

В группе 11 воспитанников: 6 мальчиков и 5 девочек. 4 воспитанника пришли в группу в этом году до достижения школьного возраста. Они только поступили в речевую группу, поэтому испытывают трудности при подборе определений, глаголов, антонимов, при употреблении обобщающих понятий, имеют низкий объем словаря, допускает грубые ошибки в преобразовании единственного числа во множественное, ошибки в согласовании с числительными, в употреблении существительных в косвенных падежах, в согласовании прилагательных с существительными в роде, испытывает значительные трудности в образовании уменьшительно-ласкательных форм, в образовании названий детенышей животных, в использовании предлогов, в образовании

относительных и притяжательных прилагательных. Навыки звукового анализа и синтеза у них не сформированы. У одного ребенка билингвизм, и несмотря на то, что ребенок посещает речевой сад второй год, его проблемы такие же, как и у вновь пришедших детей.

Остальные дети второй год продолжают обучение в логопедической группе. На начало учебного года у большинства детей неплохой объем словаря, дети хорошо обобщают, называют признаки предметов и действия. Но остаются значительные проблемы с использованием предлогов, с образованием антонимов. Незначительные трудности у большинства детей вызывают процессы словоизменения (согласование с числительными) и словообразования (образование относительных прилагательных, образование уменьшительно-ласкательных форм, образование притяжательных прилагательных вызвало значительные трудности). Не все дети справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, владеют навыком звукослогового анализа и синтеза. Почти все дети не справляются с заданием по определению количества слов в предложении. Почти у всех детей не развита связная речь. При составлении рассказа по одной или целой серии картин дети ограничиваются простыми нераспространёнными предложениями. Проанализировав трудности, испытываемые детьми, будет выстроена система коррекционной работы, направленная на преодоление речевых нарушений.

Возрастные особенности психофизического развития детей 6–7 лет отражены в АООП.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может

сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Распределение детей по группам здоровья.

Год 2021–2022	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
Количество детей	0	11	0	0

Социальный статус родителей 10 воспитанников.

Показатели	Количество
Общее количество семей	10
Полные	6
Многодетные	4
Неполные (по статусу)	4
В разводе	1
Опекуны	0-
Родители – инвалиды	0
Семьи, имеющие 1 ребенка	3
Семьи, имеющие 2 ребенка	3
Семьи, имеющие 3 ребенка	3
Семьи, имеющие 4и более	1
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4
Количество семей, состоящих на внутрисадовом учете, как семьи «группы риска»	0
Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в КпДН	0
Дети – инвалиды	0

Уровень образованности родителей.

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Неполное среднее
2	12	3	1

1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В ходе реализации данной Программы ребёнок:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
5. Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
6. Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
7. Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
8. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
9. Умеет составлять творческие рассказы;

10. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
11. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
12. Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
13. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
14. Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
15. Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), владеет навыками чтения;
16. Правильно произносит звуки;
17. Воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел.

2.1. Модель коррекционно-развивающей деятельности в группе.



2.2. Основные направления коррекционной деятельности.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3. Методы коррекционно-развивающей деятельности.

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

2.4. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

Логопедическая организованная образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Виды логопедической организованной образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Фронтальную ООД логопед проводит четыре раза в неделю в утренние часы, индивидуальная логопедическая работа планируется ежедневно в зависимости от графика работы логопеда и графика проведения фронтальных занятий.

Фронтальная организованная образовательная деятельность в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

ООД по формированию лексико-грамматических средств языка. Основными задачами являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

ООД по формированию звуковой стороны речи. Основными задачами являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

ООД по развитию связной речи. Основной задачей является обучение детей самостоятельному высказыванию.

ООД по подготовке к обучению грамоте. Основными задачами являются: формирование лексико-грамматических средств языка; совершенствование диалогической и монологической речи; совершенствование звуковой стороны речи; овладение элементами грамоты.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

2.5 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет с ОНР 3 уровня.

периоды	Основное содержание работы
	Развитие общих речевых навыков

<p>сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи) спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. <p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (артикуляционная гимнастика). 2. Уточнение произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек) <p>Развитие языкового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы. 3. Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине слова 4. Выделение согласного в начале слова, в конце слова, в середине слова. 5. Анализ и синтез слогов, слов типа ГС, СГ, СГС, СГСГ. 6. Воспроизведение звуковых и слоговых рядов. 7. Преобразование обратных слогов в прямые. 8. Подбор слов на заданные звуки. 9. Знакомство с понятиями: звук, гласный звук, согласный звук, твердый согл. звук, мягкий согл. звук., глухой согл.звук, звонк. согл.звук. 10. Знакомство с буквами У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы. 11. Выкладывание слогов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. <p>Лексика</p> <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Овощи. Огород. Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве»; «Фрукты. Сад»; «Ягоды. Грибы»; «Деревья. Лес»; «Хлеб-наше богатство»; «Продукты питания»; «Осень»; «Одежда»; «Обувь. Головные уборы»; «Ателье. Ткани»; «Человек. Семья».</p> <p>Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существ.-х ед.ч. 2. Преобразование сущ-х в имен. падеже ед.числа во мн.число. 3. Согласование глаголов с существ-ми ед. и мн. числа (яблоко растет – яблоки растут). 4. Согласов-е сущ-х с прилательными в роде числе, падеже 5. Согласов-е сущ-х с притяжат. прилагательными мой, моя, мое, мои. 6. Образов-е сущ-х с уменьшит. и увеличительными суффиксами. 7. Согласов-е числит-х 1,2,5 с сущ-ми.
--	--

	<p>8.Образование относительных прилагательных.</p> <p>9.Закрепление в речи простых предлогов.</p> <p>10.Употребление в речи глаголов с оттенками значения.</p> <p>11. Употребление глаголов в разных временных формах.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3.Составление описательных рассказов по схеме, по плану.</p> <p>4.Работа над диалогической речью.</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (дословный и свободный пересказ).</p> <p>6. Составление рассказов по картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов.</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4.Печатание пройденных букв в тетради.</p>
<p>Декабрь, Январь, февраль</p>	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи) спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).</p> <p>2. Уточнение произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза</p> <p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство со звуками: М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь,</p> <p>3.Выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине слова</p> <p>4.Выделение согласного в начале слова, в конце слова, в середине слова.</p> <p>5. Анализ и синтез слогов, слов типа ГС,СГ, СГС, СГСГ.</p> <p>6. Воспроизведение звуковых и слоговых рядов.</p> <p>7.Преобразование обратных слогов в прямые.</p> <p>8.Подбор слов на заданные звуки.</p> <p>9. Знакомство с понятиями: звук, гласный звук, согласный звук, твердый согл.</p>

	<p>звук, мягкий согл. звук., глухой согл.звук, звонк. согл.звук.</p> <p>10. Знакомство с буквами: М, Н, Б, С, З, В, Д, Г.</p> <p>11. Выкладывание слогов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p>Лексика</p> <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Посуда»; «Домашние птицы»; «Зимующие птицы»; «Зима»; «Зимние забавы. Новый год»; «Домашние животные»; «Дикие животные наших лесов»; «Животные Севера и жарких стран»; «Дом»; «Мебель»; «Профессии. Инструменты»; «Военные профессии. 23 февраля».</p> <p>Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существ.-х ед.ч. 2. Преобразование сущ-х в имен. падеже ед.числа во мн.число. 3. Согласование глаголов с существ-ми ед. и мн. числа (яблоко растет – яблоки растут). 4. Согласов-е сущ-х с прилательными в роде числе, падеже 5. Согласов-е сущ-х с притяжат. прилагательными мой, моя, мое, мои. 6. Образов-е сущ-х с уменьшит. и увеличительными суффиксами. 7. Согласов-е числит-х 1,2,5 с сущ-ми. 8. Образование относительных прилагательных. 9. Закрепление в речи простых предлогов. 10. Употребление в речи глаголов с оттенками значения. 11. Употребление глаголов в разных временных формах. <p>Развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Составление описательных рассказов по схеме, по плану. 4. Работа над диалогической речью. 5. Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (дословный и свободный пересказ). 6. Составление рассказов по картине, по серии сюжетных картин. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию конструктивного праксиса. 2. Усложнение работы с карандашом (по клеткам в тетради). 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам второго периода). 4. Печатание букв, слогов, слов в тетради.
<p>Март, Апрель, май</p>	<p>Развитие общих речевых навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. <p>Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со

стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество).

Развитие языкового анализа и синтеза

1. Знакомство со звуками: Э, Ш, Ж, Л, Ль, Й, Ф, Фь, Ц, Ч, Щ, Р, Рь.

2. Обучать звуковому анализу слов со стечением согласных, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки анализа предложений.

4. Ударение.

5. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

6. Знакомство с буквами: Э, Ш, Ж, Л, Й, Ф, Ц, Ч, Щ, Р, Ъ, Ь.

7. Выкладывание слогов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

8. Познакомить с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:

- с помощью Ъ в конце и в середине слов;

- с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

«8 Марта. Женские профессии»; «Наше Отечество - Россия»; «Наша Республика»; «Весна»; «Перелётные птицы»; «Спорт»; «Космос»; «Транспорт. Профессии на транспорте»; «Школа. Школьные принадлежности»; «День Победы»; «Цветы».

Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление простых и сложных предлогов.

2. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых.

3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с данными словами.

4. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок, суффиксов, путем сложения основ.

5. Образование сущ-х от глаголов (учить –учитель)

6. Согласов-е числит-х с сущ-ми, прилагат-х и числит-х с сущ-ми (пять белых медведей).

7. Словообразование отчеств мужского рода.

8. Учить образовывать наречия от прилаг-ных (быстрый-быстро), сравнительную степень прилагат-х (шире, уже).

Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложнопод-ных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.

Тематическое планирование по лексическим темам.

Месяц/неделя	Лексическая тема
Сентябрь	
1 неделя (01.09–03.09)	Мониторинг
2 неделя (06.09–10.09)	
3 неделя (13.09 -17.09)	Овощи. Огород. Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве
4 неделя (20.09–24.09)	Фрукты. Сад.
5 неделя (27.09–01.10)	Ягоды. Грибы.
Октябрь	
1 неделя (04.10–08.10)	Деревья. Лес.
2 неделя (11.10–15.10)	Хлеб – наше богатство.
3 неделя (18.10–22.10)	Продукты питания.
4 неделя (25.10–29.10)	Осень.
Ноябрь	
1 неделя (01.11–05.11)	Одежда.
2 неделя (08.11–12.11)	Обувь. Головные уборы
3 неделя (15.11–19.11)	Ателье. Ткани.
4 неделя (22.11–26.12)	Человек. Семья
Декабрь	
1 неделя (29.11–03.12)	Посуда.
2 неделя (06.12–10.12)	Домашние птицы.
3 неделя (13.12–17.12)	Зимующие птицы.
4 неделя (20.12–24.12)	Зима. Зимние забавы.
5 неделя (27.12–31.12)	Новый год.
Январь	
1 неделя (01.01–09.01)	каникулы
2 неделя (10.01–14.01)	Домашние животные.
3 неделя (17.01–21.01)	Дикие животные наших лесов.
4 неделя (24.01–28.01)	Животные Севера и жарких стран.
Февраль	
1 неделя (31.01–04.02)	Дом.
2 неделя (07.02–11.02)	Мебель.
3 неделя (14.02–18.02)	Профессии. Инструменты
4 неделя (21.02–25.02)	Военные профессии. 23 февраля.
Март	
1 неделя (28.02–04.03)	8 Марта. Женские профессии.
2 неделя (07.03–11.03)	Наше Отечество - Россия.
3 неделя (14.03–18.03)	Наша Республика.
4 неделя (21.03–25.03)	Весна.
5 неделя (28.03–01.04)	Перелётные птицы
Апрель	
1 неделя (04.04–08.04)	Спорт
2 неделя (11.04–15.04)	Космос.
3 неделя (18.04–22.04)	Транспорт. Профессии на транспорте.
4 неделя (25.04–29.04)	Школа. Школьные принадлежности.

Май 1 неделя (02.05–06.05)	День Победы.
2 неделя (09.05–13.05)	Цветы
3 неделя (16.05–20.05)	Мониторинг
4 неделя (23.05–31.05)	

2.5.1 Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию фонетико-фонематической стороны речи.

Месяц, неделя.	Тема. Звуки, изученные на занятиях	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа слов.	Работа над лексико-грамматическим строем речи
I ПЕРИОД - сентябрь, октябрь, ноябрь			
Сентябрь 3 неделя	Звук У. Буква У.	1. Произнесение и характеристика звука. 2. Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов на заданный звук. 4. Знакомство с буквой «У».	Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Учить детей правильно задавать вопросы кто это? или что это? Игра «Жадина» закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление предлога «у» в речи. (У стола стоит стул).
4 неделя	Звук А Буква А	1. Произнесение и характеристика звука. 2. Определение позиции звука в слове. 3. Подбор слов на заданный звук. 4. Дифференциация звука на слух и в произношении. 5. Знакомство с буквой «А».	Составление предложений с союзом «а» (Мама моет посуду, а Маша вытирает)
5 неделя	Звуки А, У Буквы А, У	1. Выделение на слух первого гласного звука (А,У) в словах под ударением и в безударной позиции. 2. Звуковой анализ – АУ, УА 3. Воспроизведение звуковых рядов: АУУ, УАА, АУА и т.п.. 4. Письмо под диктовку букв А,У. 5. Чтение букв (АУА УАА АУАУАА)	Составление сложных предложений с предлогом «У» и союзом «А» (У Саши кубики, а у Кати кукла).

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Звук И. Буква И.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука «И» от прочих гласных. 2. Воспроизведение (на слух) слоговых рядов с одним и тем же согласным, и разными гласными звуками. 3. Определение наличия и отсутствия звуков И в слове. 4. Определение позиции звука «И» в слове. 5. Звуковой анализ АУИ. Знакомство с буквой И. 6. Чтение изученных гласных. 	<p>Образование сущ-х мн.числа с гласной и на конце слова (конь – кони, тень – тени, пень – пни, бабушка – бабушки и т.п.). Составление предложений с союзом «И» (Дети поют и танцуют)</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Звуки П, Пь. Буква П.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение и различение звуков П, Пь. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков П, Пь. 3. Знакомство с буквой П. Опред. места в буквенном ряду 4. Чтение слогов с изученными гласными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над многозначностью слова «плита». 2. Работа над несклоняемыми сущ-ми («пальто»)
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки К, Кь. Буква К.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение и различение звуков К и Кь 2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; 3. Обучение анализу и синтезу слов «КУПИ». 4. Характеристика согласных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в образовании сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами. 2. Уточнение употребления предлога «К».
<p>4 неделя</p>	<p>Звуки Т, Ть. Буква Т.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение и различение звуков Т, Ть. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков Т, Ть. 3. Знакомство с буквой Т. Определение места в буквенном ряду. 4. Чтение слогов прямых и обратных с изученными гласными АТ, ТУ, а также слов (ТИК, ТАК, ТУК и т.п.) 5. Звуковой анализ и синтез слов ТИК, ТАК 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование глаголов с приставкой «от». 2. Образование глаголов мн. числа наст. времени («мычат», «лают»)

Ноябрь 1 неделя	Звук О. Буква О.	1. Четкое произнесение и характеристика звуков О 2. «О» от прочих гласных. 3. Определение наличия и отсутствия звуков О в словах. 4. Звуковой анализ ТОК, КОТ 5. Знакомство с буквами О. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	совершенствование навыков словоизменения (преобразование существительных множественного числа в единственное число) и словообразования (подбор родственных слов (к слову вода) по наводящим вопросам)
2 неделя	Звуки Х, Хь. Буква Х.	1. Уточнить произношение и различие звуков Х и Хь. 2. Обучение выделению звуков из состава слова, 3. Дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; 4. Совершенствование звукового анализа и синтеза; «ПУХ», «УХА»	Упражнение в употреблении существительного предложного падежа мн. числа. (Эта книга о цветах, о птицах.)
3 неделя	Звуки К – Х. Буквы К – Х.	1. Закрепление произношения и различие звуков К – Х. 1. Учить детей давать сравнительную характеристику звукам. 2. Различать звуки К – Х в составе слова. 3. Совершенствовать звуковой анализ и синтез. (КИТ, ХИТ) 4. Развитие умения составлять предложения и их схемы. 5. Печатание слогов под диктовку с изученными гласными.	1. Упражнение в образовании существительных с уменьшит. -ласкат. суффиксами. 2. Совершенствование навыков словоизменения (преобразование существительных множественного числа в единственное число)
4 неделя	Звук Ы и буква Ы.	1. Предыдущие упражнения. 2. Звуковой анализ ЫА, УЫ 3. Различие звуков Ы-И на слух и в произношении. 4. Произнесение слоговых рядов. Преобразование слогов, слов. 5. Чтение	Согласование существительных с числительными. (счет от 1 до 10 рыб).
II период (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь 1 неделя	Звуки М, Мь. Буква М.	1. Произношение и различие звуков М, Мь. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков М, Мь.	1. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моё», «моя». 2. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.

		<p>3. Знакомство с буквой М.</p> <p>4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (МА, АМ; МАКИ; У Ани маки.)</p> <p>5. Звуковой анализ и синтез слов (МОХ, МУХА)</p>	
2 неделя	Звуки Н, Нь. Буква Н.	<p>1. Произношение и различение звуков Н, Нь. Характеристика звука.</p> <p>2. Определение позиции в слове звуков Н, Нь.</p> <p>3. Знакомство с буквой Н. Определение места в буквенном ряду.</p> <p>4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (НА, АН; Нина, ноты; У Нины ноты.)</p> <p>5. Звуковой анализ и синтез слов НИНА, ИННА.</p>	<p>1. Уточнение употребления предлога «НА»</p> <p>2. Составление схем предложений с предлогом «НА»</p> <p>3. Чтение предложений по схеме с предлогом «НА»</p>
3 неделя	Звуки Н – М. Буквы Н, М	<p>1. Учить детей сравнивать звуки Н – М по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>2. Нахождение и определение позиций звуков в слове.</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения и их схемы.</p>	<p>Образование относительных прилагательных (молочный, лимонный, малиновый, мандариновый и т.п)</p> <p>Уточнение употреблений предлога «БЕЗ».</p>
4 неделя	Звуки Б, Бь. Буква Б.	<p>1. Уточнить произношение и различение звуков Б и Бь.</p> <p>2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</p> <p>3. Совершенствование звукового анализа и синтеза двусложных слов со стечением согл; «БАНКА»</p> <p>4. Печатание буквы, слогов (БА, БО, БУ, БИ, БЫ)</p>	<p>Образование качественных прилагательных (бабушкино, дедушкин и т.п)</p> <p>Составление предложений по определенной схеме.</p>
5 неделя	Звуки Б, П Буквы Б, П	<p>1. Учить детей сравнивать звуки Б – П по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>2. Нахождение и определение позиций звуков в слове.</p> <p>3. Развитие умения составлять</p>	<p>Составление предложений по определенной схеме.</p>

		предложения и их схемы. 4. Совершенствование звукового анализа и синтеза двусложных слов «БАТОН», «ПИТОН»	
Январь 1 неделя	КАНИКУЛЫ		
Январь 2 неделя	Звуки С, Сь, Буква С.	1. Уточнить произношение и различие звуков С и Сь 2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; 3. Обучение анализу и синтезу двусложных слов «САНИ». 4. Характеристика согласных звуков. 5. Печатание, чтение слогов, слов с буквой С.	1. Упражнение в образовании существительных с уменьшит.-ласкат. суффиксами. 2. Уточнение употребления предлога «С». 3. Упражнять в составлении «деформированных» предложений»
3 неделя	Звуки З, Зь. Буква З.	1. Произношение и различие звуков З, Зь. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков З, Зь. 3. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; 4. Печатание, чтение.	Уточнение употреблений предлогов «ЗА», «ИЗ-ЗА». 2. Подбор родственных слов (к слову «зима»);
4 неделя	Звуки С – З, Сь – Зь. Буквы С-З	1. Различение звуков С-З на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. 2. Воспроизведение слоговых рядов (са-за-са и т. п.) 3. Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов и трехсложных слов с прямыми слогами. (СИМА, ЗИМА) 4. Чтение, печатание под диктовку (СА, ЗА, СО, ЗО и т. п.).	Подбор слов-предметов к словам признакам: синяя,(ое,ий); зимний (ая,ое)
Февраль 1 неделя	Звуки В, Вь. Буква В.	1. Произношение и различие звуков В, Вь. Характеристика звука. 2. Определение позиции в слове звуков В, Вь. 3. Знакомство с буквой В.	1. Уточнение употреблений предлога «В». 2. Чтение предложений по схеме с предлогом «В». 3. образование глаголов совершенного вида с приставкой

		<p>Определение места в буквенном ряду.</p> <p>4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (ВА, АВ; Вова, Вика, вата; У сосны кусты. Вова у окна.)</p> <p>5.Звуковой анализ и синтез слов</p>	«вы» (лепили-вылепили).
2 неделя	<p>Звуки Д, Дь. Буква Д.</p> <p>Звуки Т-Д, ТЬ-Дь. Буквы Т – Д</p>	<p>1. Уточнить произношение и различие звуков Д и Дь.</p> <p>2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</p> <p>3.Совершенствование звукового анализа и синтеза двусложных пятизвучных слов; «ДУБОК»</p> <p>4. чтение слов, предложений с буквой «Д».</p> <p>1.Различение звуков Т-Д на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях.</p> <p>2.Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов и трехсложных слов с прямыми слогами. (ТИМА, ДИМА)</p> <p>3. Написание парных согласных на конце слова.</p>	<p>1.Упражнение в образовании сложных слов («одно-...»)</p> <p>2.Уточнение употребления предлогов «ПОД», «ИЗ-ПОД»</p> <p>Закрепить умение составлять предложения, по опорным словам, Работа над деформированным предложением.</p>
3 неделя	<p>Звуки Г-Гь. Буква Г.</p>	<p>1.Произношение и различие звуков Г, Гь. Характеристика звука.</p> <p>2. Определение позиции в слове звуков Г, Гь.</p> <p>3. Знакомство с буквой Г. Определение места в буквенном ряду.</p> <p>4. Чтение слогов прямых и обратных, слов, предложений с изученными буквами (ГА, АГ; Галя, гамак.)</p> <p>5.Звуковой анализ и синтез двусложных слов со стечением и (без стечения согласных (ГИГАНТ, Вагон)</p>	<p>1.Упражнение в употреблении количественных числительных один, два, две пять.</p> <p>2. Закрепления умения образовывать сущ-е мн числа в родит. падеже (много кустов, котят, гусят)</p>

4 неделя	Звуки Г-К Буквы Г – К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить дифференцировать звуки Г-К по звонкости-глухости. 2.Различение звуков Г-К по акустическим и артикуляционным признакам на слух. 3.Различение звуков Г-К на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. 4. Чтение слов, предложений с буквами Г, К 	Закрепить умение составлять предложения, по опорным словам, Работа над деформированным предложением.
III период обучения (март, апрель, май)			
Март 1 неделя	Звук Э и буква Э Звук Ш. Буква Ш.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкое произнесение и характеристика звуков Э, Ш 2. «Э», «Ш» от прочих гласных и согласных. 3. Определение наличия и отсутствия звуков Э, Ш в словах, определение позиции. 4. Звуковой анализ «ЭХО» и слов со стечением согласных ШАПКА, 5. Знакомство с буквами Э, Ш. 6.Чтение слов предложений с изученными буквами. 	Образование сущ-х во множ. Числе (это муха, а это мухи) Образование относительных прилаг-х со звуком «Ш».
2 неделя	Дифференциация Ш-С Звук Ж. Буква Ж.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика согласных звуков. 2. Различение звуков С-Ш на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. 3.Звуко-слоговой анализ и синтез слов со стечением согласных (односложных и двусложных.). 4. Чтение слов, предложений с буквами С, Ш. 5.Уточнить произношение звука Ж. 6. Определение наличия и отсутствия звука Ж в словах, определение позиции. 7. Звуковой анализ «ПИЖАМА» 8.Знакомство с буквой Ж. 9.Чтение слов предложений с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных со звуком «С»; 2.Образование однокоренных слов к слову «снег» 3.Образование сложных слов (самокат, самолёт и тп.) 4. Словоизменение (сапог-сапожок). 5. Уточнение употреблений предлога «МЕЖДУ».

		изученными буквами.	
3 неделя	Дифференциация Ж-Ш Дифференциация Ж-З	1. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж по звонкости-глухости. 2.Различение звуков Ш-Ж по акустическим и артикуляционным признакам на слух. 3.Различение звуков Ж-З на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях. 4. Чтение слов, предложений с буквами Ш, Ж, З	1 Закрепление употребление предлогов «ЗА», «МЕЖДУ» 2.Знакомство с правилом «жи»-«ши»; 3.Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением (луг-лужок, друг-друг и т.п)
4 неделя	Звуки Л,Ль. Буквы Л,л. Звук Й. Буквы Й,й.	1.Уточнить произношение и различение звуков Л и Ль . 2. Обучение выделению звуков из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; 3.Упражнять в звуковом анализе двусложного слова со стечением согласных; 4.Чтение, печатание слов, простых предложений с буквой Л. 5.Уточнить произношение звука Й ; характеристика звука 6.Совершенствовать звуковой анализ; «ЗАЙКА». 7. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквой Й.	1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. («зелёные луга») 2. Упражнение в употреблении глагола «КЛАСТЬ» 1.Образование мн. числа имен сущ-х в Род. падеже (олений, медведей). 2.Согласование всех частей речи в предложении (упр. «Рассыпанное предложение»)
5 неделя	Звуки Ф,Фь. Буквы Ф,ф. Дифференциация В-Ф	1.Различение звуков Ф-Фь в словах. 2.Звуко-слоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных звуков. 3. Закрепить написание парных звонких и глухих согласных В - Ф. 4. Чтение.	1.Употребление колич-х числит-х 1,2,5 с сущ-ми в косвенных падежах. 2. Образование сложных слов (фото+.)

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Звук Ц. Буквы Ц,ц</p> <p>Дифференциация Ц-С.</p>	<p>1. Уточнить произношение звука Ц; характеристика звука</p> <p>2. Совершенствовать звуковой анализ; «ЦАПЛЯ».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков Ц-С характеристика звуков.</p> <p>2. Дифференциация звуков на слух и в произношении.</p> <p>3. Повторение слоговых рядов (са-ца-са)</p> <p>4. Чтение слов с буквами Ц-С.</p>	<p>1. Образование мн. числа имен сущ-х (яйца, блюда)</p> <p>2. Работа с деформированными предложениями</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Звук Ч. Буквы Ч,ч</p> <p>Звук Щ. Буквы Щ,щ</p>	<p>1. Уточнить произношение звука Ч; характеристика звука; определение позиции в слове</p> <p>2. Совершенствовать звуковой анализ двусложных слов «КАЛАЧ»,</p> <p>3. Уточнить произношение звука Щ характеристика звука.</p> <p>4. Дифференциация звука на слух и в произношении.</p> <p>5. Совершенствовать звуковой анализ двусложных слов «ОВОЩИ».</p> <p>6. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквами Ч, Щ.</p>	<p>1. Упражнение в употреблении глагола «Хочу».</p> <p>2. Работа над многозначностью слова «КЛЮЧ»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Звуки Р, Рь. Буква Р.</p> <p>Дифференциация Р-Л</p>	<p>1. Произношение и различение звуков Р, Рь. Характеристика звука.</p> <p>2. Определение позиции в слове звуков Р, Рь.</p> <p>3. Знакомство с буквой Р. Определение места в буквенном ряду.</p> <p>4. Чтение, печатание.</p> <p>5. Различение звуков Р-Л-Рь-Ль на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях.</p> <p>6. Звуко-слоговой анализ одно, двух, трехсложных слов.</p> <p>7. Преобразование слов. (Малина – Марина).</p>	<p>Упражнение в словообразовании сущ-х с помощью суффиксов – щик, ищ.</p> <p>Упражнение в изменении глагола «Щурюсь» по лицам и числам</p>

4 неделя	Буква Я. Буква Я после согласных.	1. Знакомство с буквой Я, определения места на ленте букв. 2. Анализ слов со слогами «ТЯ», «МЯ», «БЯ» и пр. 3. Чтение, печатание слов, слогов буквой Я	Упражнение в подборе однокоренных слов «РОДИНА») Упражнение в употреблении прилагательных в сравнительной степени (красивее, вкуснее).
	Буква Е. Буква Е после согласных.	1. Обозначение мягкости согласных буквой Е. 2. Анализ слов со слогами «МЕ», «БЕ», «ТЕ», и пр. 3. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквами Е.	
Май 1 неделя	Буква Ё. Буква Ё после согласных. Буква Ю. Буква Ю после согласных.	1. Обозначение мягкости согласных буквой Ё.Ю 2. Анализ слов со слогами «МЕ», «БЕ», «ТЕ», «ЛЕ» и пр. 3. Чтение, печатание слов, простых предложений с буквами Ё, Ю. 4. Уточнение произношения мягких и твердых согласных звуков; 5. Дифференциация твердых и мягких согласных;	Закрепление (на усмотрение логопеда)
2 неделя	Буква Ъ – в середине и в конце слова. Повторение пройденного	1. Знакомство с буквами Ъ, Ь. 2. Анализ слов «Конь», «КОНЫ». 3. Чтение слов, предложений с буквами Ъ, Ь.	Составление предложений с местоимением я в разных падежах (я, у меня, мне, про меня); Диалог «Доскажи словечко».
Итого: 34 недель (68 ч.)			

2.5.2. Календарно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Месяц, лексическая тема.	Словарь	Грамматический строй речи
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь 3 неделя «Овощи. Огород. Профессии людей,	Активизация предметного словаря огород, грядка, овощ, картошка, огурец, помидор, свекла, морковь, капуста, лук, чеснок, кабачок, репа, редиска, урожай, корзина, мешок, ящик, корни, листья,	- Развитие умения детей: - Правильно согласовывать имена прилагательные с существительными в числе и роде; - Согласование числительных 1,2,5

<p>работающих в сельском хозяйстве».</p>	<p>удобрения, овощевод.</p> <p>Словарь признаков зелёный, красный, жёлтый, сочный, круглый, сладкий, горький, большой, маленький, хрустящий, полезный, овальный, длинный, спелый, солёный, сушеный, <u>маринованный, консервированный.</u></p> <p>Глаголы: расти, зреть, поливать, выращивать, копать, выкапывать, сажать, срывать, срезать, собирать, выдёргивать, мариновать, солить, сушить, варить, жарить, тушить, заготавливать, консервировать</p>	<p>с сущ-ми;</p> <p>-Употребление сущ. в косвенных падежах ед. числа.</p>
<p>4 неделя «Фрукты. Сад»</p>	<p>Предметный словарь названия фруктов;</p> <p>(яблоко, груша, лимон, персик, слива, апельсин, мандарин, киви, виноград, абрикос, банан, ананас, гранат, хурма), фрукт, косточка, кожура, сок, джем, варенье, повидло, дерево, сад, плоды, урожай, ветки, листья</p> <p>Словарь признаков: кислый, оранжевый, сочный, спелый, ароматный, вкусный, сахарный, круглый, сладкий, большой, маленький, полезный, лимонный, грушевый, яблочный, сливовый, виноградный и т. п. (относительные прилагательные от названий фруктов).</p> <p>Глаголы: расти, цвести, наливаться, поливать, мыть, чистить, делить (на дольки), созревать, сушить, варить.</p> <p>Наречия: сладко, кисло, горько, пресно.</p>	<p>-Согласование сущ. в роде числе падеже; образование относительных прилагательных (сок из яблок –яблочный сок);</p> <p>- подбор однокоренных слов (вишня, вишневый, вишенка);</p> <p>употребление окончаний прилаг. в ед. и мн. числе (спелое яблоко, спелые груши)</p>
<p>5 неделя «Ягоды. Грибы.»</p>	<p>Активизация предметного словаря: кусты, кочка, болото, корзинка, малина, брусника, клубника, черника, земляника, клюква, смородина, варенье, джем, повидло, витамины. подберёзовик, подосиновик, лисички, боровик, сыроежки, маслята, опята, мухомор, чаща, поляна, опушка, шляпка, ножка, грибница.</p> <p>Активизация словаря признаков: ядовитый, толстый, тонкий, круглый, скользкий, солёный, вареный, жареный, пустой, грибной, вкусный, ягодный,</p>	<p>Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросами «Кто? Что?»</p> <p>- Усвоение слов-действий, соотнесение действий с вопросом «Что делает?»</p> <p>- Усвоение слов, обозначающих признак предмета (упражнение в подборе слов-признаков).</p> <p>-Относительные прилагательные</p> <p>-Сущ-е с уменьшит.-ласкательным суффиксом (малинка, грибок);</p>

	<p>сладкий, густой, сочный, садовый, лесной, ароматный, кислый, сладкий, полезный.</p> <p>Активизация глагольной лексики: искать, находить, мыть, собирать, перебирать, срывать, попевать, заготовливать, варить, растёт, прячется, выглядывает, искать, находить, срезать, жарить, варить, солить, сушить, мариновать, запасать</p>	
<p>Октябрь 1 неделя «Деревья. Лес.»</p>	<p>-Активизация предметного словаря (лес, куст, дерево, поляна, тропинка, ствол, ветка, почки, кора, пень, хвоя, листья, корни (деревьев), иголки, шишки, серёжки, плоды, орехи, жёлуди, древесина, крона, листва, листопад + названия деревьев).</p> <p>Обогащение словаря признаков</p> <p>1. Качественные прилагат-е (высокий, стройный, яркие, зеленые, опавшие, красивые)</p> <p>2. Относительные прилаг-е (берёзовый, осиновый, клёновый, тополиный и т. п.)</p> <p>Антонимы (высокий-низкий, толстый-тонкий)</p>	<p>-Относительные прилагательные;</p> <p>- Согласован. числит-х с сущ-ми;</p> <p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(к)</p> <p>-Образование сложных слов путем слияния двух основ(листопад).</p>
<p>2 неделя «Хлеб- наше богатство.»</p>	<p>Активизация предметного словаря: рожь, пшеница, зёрна, поле, комбайн, трактор, элеватор (зернохранилище), хлебозавод, тракторист, хлебороб, комбайнёр, мельник, шофёр, пекарь, кондитер.</p> <p>Словарь признаков: ржаной, пшеничный, свежий, чёрствый, мягкий, душистый, хрустящий, румяный, поджаристый</p> <p>Глагольная лексика: пашут, боронят, сеют, удобряют, жнут (скашивают), мелят, отвозят, пекут, продают.</p>	<p><u>Развитие умения употреблять в речи:</u></p> <p>-Относительные прилагательные</p> <p>-Простые предлоги;</p> <p>- Антонимы;</p> <p>- Мн. число сущ. в родит. падеже;</p> <p>- Согласование числит. с сущ-ми.</p> <p>- Именит. падеж сущ-х мн.числа</p>
<p>3 неделя Продукты питания.</p>	<p>Активизация предметного словаря: творог, сметана, йогурт, кефир, молоко, рыба, мясо, хлеб, отдел (в магазине), овощи, фрукты, сахар, мука, крупы (3–4 вида), продавец, покупатель; сахарница, перечница, солонка, маслénка, хлебница, соусница, супница, кофейник, салфетница + названия предметов кухонной, чайной, столовой</p>	<p><u>Развитие умения:</u></p> <p>- образовывать относительные прилагат-е;</p> <p>(Продукты из муки – мучные, из молока – молочные)</p> <p>- Согласование прилагат-х с сущ-ми, числительных с сущ-ми</p> <p>-Образование сущ-х с уменьшит. – ласкательными суффиксами - ек, -</p>

	<p>посуды.</p> <p>Активизация словаря признаков: мясной, рыбный, хлебобулочный, кондитерский, молочный, овощной, свежий, испорченный, полезный. фарфоровый, металлический, стеклянный, чугунный, глиняный, пластмассовый, хрустальный, деревянный.</p> <p>Глагольная лексика: покупать, продавать, готовить, варить, накрывать, угощать, перебирать, жарить, тушить, хранить.</p>	<p>ок (хлеб- хлебушек, пирог – пирожок);</p> <p>- Образование сущ-х при помощи суф-са (-иц) (сахарница, хлебница, конфетница...)</p>
4 неделя	<p>Активизация предметного словаря: осень, солнце, ветер, дождь, листья, небо, облака, земля, месяц, снег, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад;</p> <p>Активизация словаря признаков: низкое, холодное, пасмурное, серое, грустное, (небо), бледное, неяркое, тусклое (солнце), тяжёлые, серые, тёмные, дождливые (облака), долгий, морозящий, холодный, мелкий, осенний (дождь), порывистый, щедрая, урожайная.</p> <p>Активизация глагольной лексики идёт, моросит, льёт, дует, капает, не греет, плывут, собирают (урожай), улетают, прячутся, вянут, опадают.</p>	<p>-Относительные прилагательные (день с солнцем – солнечный; день с дождем – дождливый)</p> <p>- Согласован. числит-х с сущ-ми;</p> <p>- Несклоняемое сущ. «пальто»;</p> <p>- Сущ-е с уменьшит.-ласкательным суффиксом (листочек, листочек);</p> <p>- Дифференциация глаголов ед. и мн. числа (улетает – улетают; улетел- улетели);</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок (вылететь, перелететь);</p> <p>- образование сравнительной степени прилагательных (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой).</p>
Ноябрь 1 неделя Одежда.	<p>Предметный словарь: манжеты, подол, воротник, рукава, карманы, петли (для пуговиц), замок (молния), пояс; иглы, наперсток, нитки; ткачиха, модельер, портниха, швея + названия одежды,</p> <p>Словарь признаков: теплый, лёгкий, удобный, свободный, красивый, зимний, летний, демисезонный, детский, женский, мужской + относительные прилагательные (указывающие на материал, из которого сшита одежда – шуба из меха – <u>меховая</u>, платье из ситца – <u>ситцевое</u>, и т. п.).</p> <p>Глагольный словарь: надевать (что?),</p>	<p>-Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах (Р. падеж. – рукава, манжеты, воротник – у платьев, у рубашек; П. падеж. – я пойду гулять в шубе; Тв. падеж. – я пойду на рынок за брюками.)</p> <p>- Образование относительных прилагательных (Ситцевая, меховое, джинсовая, шерстяная)</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (Кофта короче платья)</p>

	одевать (кого?), шить, выбирать, носить, стирать, зашивать, гладить.	
2 неделя (13.11) Обувь. Головные уборы	<p>Активизация предметного словаря: Ботинки, сапоги, сандалии, туфли, шлёпки, тапки, кроссовки, валенки, кеды, застёжки, шнурки, каблук, носок, пряжка, сапожник. шапка, шапка-ушанка, шляпа, панамка, кепка, бейсболка, колпак, косынка, платок, каска, фуражка, пилотка, бескозырка, завязки, козырёк, поля (у шляпы).</p> <p>Глаголы: носить, снимать, одевать, чистить, сушить, ухаживать, мыть.</p> <p>Прилагательные: Летняя, зимняя, демисезонная, детская, взрослая, спортивная, домашняя, модная, красивая, лёгкая, тёплая, резиновая, удобная, кожаная, чистая, грязная.</p>	<p>Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах (Р.пад. – шнурки у ботинок, П.пад. – я пойду гулять в кроссовках; Тв. пад. – я пойду на рынок за валенками.)</p> <p>- Образование относительных прил-х (кожаные, резиновые, матерчатые)</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок (сушить, высушить, просушить)</p> <p>- Уточнение многозначности существительных (язычок).</p>
3 неделя Ателье. Ткани	<p>Активизация предметного словаря: Ателье, фабрика, заказчик, портной, портниха, швея, модельер, сапожник, ножницы, иголка, нитки, ткань, швейная машина, метр, мел, наперсток, + детали и названия одежды, головных уборов, обуви.</p> <p>Глаголы: принимать, кроить, шить, резать, подшивать, ушивать, пришивать, вышивать, утюжить, отпаривать, обметывать, гладить, клеить, прибивать, менять, примерять, покупать, носить, радоваться.</p> <p>Прилагательные: Плотная, легкая, гладкая, ворсистая, пушистая, непромокаемая, скользящая, шероховатая, мягкая, спортивная, праздничная, хлопковая, шелковая, шерстяная, ситцевая, драповая, болоньевая, джинсовая, меховая, кожаная, вельветовая, бархатная, льняная.</p>	<p>- Образование относительных прил-х (Ситцевая, меховое, джинсовая, шерстяная и т. д.)</p> <p>- Уточнение многозначности существительных (молния, стрелки).</p> <p>- Активизация и уточнение развитие глагольного словаря.</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок (пришить, ушить, подшить, перешить, вышить).</p> <p>- Употребление антонимов в речи (широкий - узкий, толсты – тонкий, длинный – короткий, острый – тупой, тяжелый–легкий, гладкая – шероховатая и т. п.)</p>
4 неделя Человек. Семья	<p>Активизация предметного словаря: тело, голова, шея, плечи, затылок, локти, колени, пальцы (их названия – большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), подбородок, брови, ресницы, пятки, щеки, кисть.</p>	<p>- Образование сущ-х ед. числа и мн. числа в разных падежах. (Р.пад. – не видно пальца, много пальцев; Тв.пад.-думаем головой; П.пад. – Рассказать о глазах).</p> <p>-Согласование сущ-х с числит. в</p>

	<p>семья, имя, фамилия, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя</p> <p>Словарь признаков: сильный, слабый, смелый, трусливый, здоровый, больной, умный, глупый, трудолюбивый, ленивый, заботливый, внимательный, равнодушный, голубоглазый (и т. п. от цвета глаз), длинноволосый, светловолосый, длинноногий и т. п. дружная, большая, маленькая, крепкая, гостеприимная, спортивная, Любимый, любящий, заботливый, преданный, верный, опытный, мудрый, веселый, беззаботный.</p> <p>Глагольный словарь: мыть, чистить, расчёсывать, подстригать. жить, помогать, воспитывать, заботиться, любить, уважать, беречь.</p>	<p>роде и числе (один палец, два пальца, пять пальцев).</p> <p>- Образование сложных прилагательных (голубоглазая, длинноволосый, большеротый).</p> <p>- Уточнение многозначности существительных (нос – человека, самолета. Кисть – руки, винограда).</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных (мамин, бабушкин, Ванин, Танин и т. п.)</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежа</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. (У мамы много забот, работы, много помощников).</p> <p>2.Творительный падеж. (Горжусь дедушкой).</p> <p>3.Предложный падеж (Заботится о маме)</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (папа молодой, а мама моложе; брат старше сестры).</p>
II период (декабрь, январь, март)		
<p>Декабрь 1 неделя Посуда</p>	<p>Активизация предметного словаря: поднос, половник, солонка, маслёнка, хлебница, сахарница, дуршлаг, соусница, супница, кофейник, салфетница + названия предметов кухонной, чайной, столовой посуды, сервиз, железо, стекло, фарфор, глина, пластмасса, картон, чугун, сталь.</p> <p>Активизация словаря признаков: чайная, столовая (посуда), глубокие, мелкие (тарелки), большие, маленькие (ложки), острый, длинный – короткий (нож), круглый, прямоугольный, квадратный (поднос), гладкий, гранёный (стакан), фарфоровый, металлический, стеклянный, чугунный, глиняный, пластмассовый, хрустальный, деревянный.</p> <p>Активизация глагольной лексики: покупать, продавать, готовить, варить, накрывать, угощать, перебирать,</p>	<p>Развитие умения:</p> <p>- Согласование прилагат-х с сущ-ми, числительных с сущ-ми</p> <p>-Образование сущ-х с уменьшит. – ласкательными суффиксами;</p> <p>- Образование сущ-х при помощи суф-са (-иц) (сахарница, хлебница, конфетчица...)</p>

	жарить, тушить, хранить, подавать, ставить, убирать, складывать, сушить, вытирать, чистить, разбить, склеить.	
2 неделя Домашние птицы	<p>Активизация и обогащение предметного словаря: Утка, селезень, утёнок, утята, гусь, гусёнок, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшонок, индюшата, курица, петух, цыпленок, цыплята, птичник, птицеферма, птицефабрика, клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень)</p> <p>Активизация глагольного словаря: плавать, летать, нырять, кукарекать, кудахтать, щипать, крякать, гоготать, болбочет (индюк), клевать, пищать, ходить, ухаживать, заботиться, высиживать, вылупиться, чистить, искать, клевать.</p> <p>Активизация словаря признаков: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, длинный, короткий, острый, тупой, домашние, заботливый, красивый, гордый, важный, громкий, сердитый, разноцветный, надутый, водоплавающий, летающий, большой, цветастый, пернатый, задиристый, вертлявый, трудолюбивый.</p> <p>Обогащение словаря наречий (хлопотливо, непоседливо)</p>	<p>Образование сущ-х в разных падежах (Р.пад. мн.числа – на ферме много кур, цыплят, петухов. Папа купил на рынке гусят, утят. Тв.пад ед. и мн. числа – Курица защищает своих цыплят клювом и крыльями. Утка питается водорослями, травой, червяками. П.пад. ед и мн. числа – Я расскажу об индюке, гусе и утках) - Образование сложных слов. (Белая голова – белоголовая, длинная шея – длинношей) - Согласование сущ-х с числит. в роде, числе, падеже (Один селезень, два селезня, пять селезней) - Употребление сложных предлогов (цыпленок вылупился из яйца. Утенок вышел из-за утки. Гусь вынырнул из-под воды.) - Образование притяжательных прилагат. (петух –петушиный, индюк – индюшачий, курица- куриный, цыпленок –цыплячий)</p>
3 неделя Зимующие птицы	<p>Предметный словарь: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клёст, рябчик, тетерев, глухарь, кормушка, птенцы, гнездо, клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапки.</p> <p>Словарь признаков: красногрудый (снегирь), желтогрудая (синица), пёстрый (дятел), шустрый, проворный (воробей), белобокая, длиннохвостая (сорока), цепкие (коготки), зимующие.</p> <p>Глагольный словарь: летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, наохлиться.</p>	<p>Образование сущ-х в разных падежах (Р.пад. мн.числа – в лесу много дятлов, синиц, курапатов). Дат.пад ед. и мн.числа – Насыпали корм голубю и воробьям. П.пад. ед и мн. числа – Папа рассказал о синицах, снегирях, дятлах) - Образование сложных слов. (Белая голова – белоголовая, длинная шея – длинношей, белые бока – белобокая, красная грудь - красногрудый) - Согласование сущ-х с числит. в роде, числе, падеже (Один воробей, два воробья, пять</p>

		воробьёв) -Образование притяжат. прилагат. (воробьиные, голубиные.)
4 неделя Зима.	<p>Активизация предметного словаря: снег, лёд, холод, снежинка, ветер, метель, вьюга, иней, узоры, сугроб, мороз, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, пурга, хлопья.</p> <p>Активизация словаря признаков: белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, сверкающий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, скользкий, рыхлый, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, лёгкий.</p> <p>Глагольная лексика: замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, искриться, трещать, голодать, покрывать, скользить, лететь, идти, кататься, убирать, чистить.</p>	<p>- Согласование в роде имён прилагательных с именами существит.-ми.</p> <p>- Согласованию сущ-х с числительными в роде, числе и падеже; (Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков);</p> <p>- образование сложных слов. (Голый лед- гололед; падает снег – снегопад;</p>
5 неделя Зимние забавы. Новый год.	<p>Активизация предметного словаря: коньки, лыжи, санки, клюшка, шайба, фигурист, хоккеист, лыжник, саночник, фигурное катание, хоккей, лыжные гонки, санный спорт, снеговик, ледянки, крепость, ком, лыжник, забавы, развлечения, лыжня, каток, лопата; праздник, представление, Дед Мороз, шапка, шуба, борода, валенки, рукавицы, Снегурочка, корона, хоровод, подарки, ёлка, игрушки, хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, петрушки, зайки, мишки, зима, снежинки, снежки, снеговик, сугробы, горка, лёд, сосульки.</p> <p>Активизация словаря признаков: белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, сверкающий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, скользкий, рыхлый, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, лёгкий.</p> <p>Глагольная лексика: виться, кружиться, лепить, скрипеть, скользить, лететь, идти, кататься, убирать,</p>	<p>- образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах</p> <p>1. Род.падеж. (Зимой много метелей, заносов, снега).</p> <p>2.Творительный падеж. (Дети выходят на улицу с санками, лыжами).</p> <p>3.Предложный падеж (Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах).</p> <p>ходит по снегу – снегоход; катится по снегу – снежокат.</p> <p>-Образование глаголов с помощью приставок (лепить- вылепить, прилепить, отлепить).</p> <p>- Употребление сложных предлогов (Дети спрятались за сугробом. Они выскочили из-за сугроба. Из-под снега выглядывают кусты).</p>

	чистить, кидать, прятать. Танцуют, веселятся, смеются, радуются, пляшут, поют, читают, играют, поздравляют, получают, благодарят, падает, кружится.	
Январь 1 неделя	КАНИКУЛЫ	
2 неделя Домашние животные	<p>Обогащение предметного словаря. Названия животноводческих профессий (Свинарка, конюх, телятница, доярка), название жилищ (ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня)</p> <p>Имена прилагательные: полезный, нужный, ласковый, добрый, опасный, большой, маленький, короткий, длинный, толстый, тонкий + притяжательные прилагательные: коровий, козий, кошачий, собачий, лошадиный, кроличий, овечий, бараний, свиной.</p> <p>Глагольный словарь: рычать, лаять, мяукать, блеять, ржать, хрюкать, мекать, мурлыкать, лакать, жевать, грызть, доить, сторожить, охранять, ухаживать, чистить, кормить, пасти, кусаться, царапаться, бодаться, вилять, рыть, бить (хвостом).</p>	<p>-Образование существительных мн. числа от ед. числа (Жеребенок-жеребята, конь-кони, кот-коты)</p> <p>-Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Один теленок, два теленка, пять телят).</p> <p>-Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>1. Род.падеж. (Нет коней-много коней, нет щенка – много щенят, нет ягнёнка – много ягнят).</p> <p>2.Творительный падеж. (Лошадь кормят сеном, а собаку мясом).</p> <p>- Притяжательные прилагательные (морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья).</p> <p>- Образование сложных слов (Длинная грива – длинногривая. Короткий хвост – короткохвостая).</p> <p>-Образование глаголов с помощью приставок (Собака–прибежала, подбежала, выбежала, забежала)</p>
3 неделя Дикие животные наших лесов.	<p>Активизация предметного словаря: медведь, лиса, волк, заяц, лось, белка, ёж; голова, морда, пасть, шея, туловище, хвост, лапа, ноги, когти, клык, зуб, рога, копыто, иголки, шерсть, шкура; берлога, логово, нора, дупло, зверь + названия детёнышей в ед. и мн. числе; хищник, пища, спячка, орех, мёд, гриб, кора, трусишка, плутовка.</p> <p>Активизация словаря признаков: мохнатый, бурый, неуклюжий, неповоротливый, шустрая, юркая, косилапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая.</p>	<p>Образование сущ-х ед. имн. числа, обозначающих детенышей (Лисенок-лисята, бельчонок – бельчата, ежонок-ежата)</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах</p> <p>1.Род.падеж. (В лесу много лис и лисят).</p> <p>2.Творительный падеж. (наблюдают за белкой(белками)).</p> <p>3.Предложный падеж (расскажу о зайцах и зайчатах).</p> <p>-Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Один ежонок, два ежонка, пять ежат).</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (у</p>

	<p>Активизация глагольного словаря: прыгать, скакать, бегать, ходить, петлять, бродить, рыскать, грызть, прятать, выть, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, заготавливать, линять, спать, охотиться, добывать (пищу), заметать (следы)</p>	<p>медведя мех длинный, а у лисы длиннее).</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных (Морда – волчья, лисья, заячья, медвежья).</p> <p>- Образование сложных прилагательных (Длинноногий, короткохвостая, быстроногая)</p>
<p>4 неделя Животные Севера и жарких стран</p>	<p>Обогащение предметного словаря: Север, Антарктида, котик, тюлень, белый медведь, ласка, северный олень, морж, белый медведь, пингвин, море, суша, лёд, снег, ягель, рыба, мох, добыча, пища, юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, кенгуру, верблюд, обезьяна, крокодил, голова, морда, пасть, шея, туловище, хвост, лапа, ноги, когти, клык, зуб, рога, грива, хобот, горб, кожа, копыто, шерсть, шкура жир</p> <p>Активизация глагольного словаря: прыгать, скакать, бегать, ходить, бродить, рыскать, грызть, выть, рычать, залезать, плавать, прятаться, охотиться, добывать (пищу), ныряет, плавает, ловит, крадется, стережет добычу.</p> <p>Активизация словаря признаков: мохнатый, белый, неуклюжий, неповоротливый, хищный, толстокожий, травоядный, северный, дикий, опасный, беззащитный, огромный, пятнистый, лохматый, высокий, толстый, быстрый, медлительный, проворный, быстрый, медлительный</p>	<p>Образование сущ-х мн. чила от единственного. (Олененок – оленята, волчонок-волчата, морж-моржи, верблюжонок – верблюжата, бегемот-бегемоты, жираф-жирафы, крокодил-крокодилы.).</p> <p>-Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Один пингвин, два пингвина, пять пингинов).</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. (много тюленей, оленей, тигров).</p> <p>2.Творительный падеж. (Буду наблюдать за моржами, тюленями, пингвинами, тиграми).</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (Тюлень толстый, а морж толще. Бегемот сильный, а слон сильнее).</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных (Детеныш – львиный, обезьяний, крокодилий).</p> <p>- Образование сложных прилагательных (Жираф-длинношей, бегемот толстомордый)</p>
<p>Февраль 1 неделя Дом</p>	<p>Обогащение и активизация предметного словаря: Фундамент, стены, подъезд, крыльцо, панели, брёвна, доски, кирпичи, окна, двери, крыша, чердак, подвал, лифт, лестница, <u>квартира</u>, комнаты, кухня, прихожая, гостиная, спальня, детская</p> <p>Активизация словаря признаков: красивый, высокий, многоэтажный, панельный, кирпичный, бревенчатый,</p>	<p>- Образование сложных прилагат-х (одноэтажный, однокомнатная и т. п.)</p> <p>- образование относит-х прилагат-х (кирпичный, панельный, деревянный и т. п.)</p> <p>- развитие умения составлять сложные предложения с союзом «а» (В городе дома из кирпича, а в деревне из дерева. и т.п.)</p>

	<p>одно-, двух-, трёх- (и т.д) этажный, чистый, тёплый, уютный, гостеприимный, одно-, двух-, трёхкомнатная (квартира), удобный, уютный, надёжный.</p> <p>Активизация глагольного словаря: строить, красить, ремонтировать, беречь, перестраивать, убирать, использовать, собирать, делать, ухаживать</p>	<p>- Употребление антонимов в речи (высокий- низкий, чисто-грязно, тепло – холодно и т.п.)</p> <p>- согласование сущ-х с числительными (один подъезд, два подъезда, пять подъездов);</p>
<p>2 неделя Мебель. Электроприборы</p>	<p>Активизация предметного словаря: названия мебели. электроприборы, телефон, радио, видеомаягнитофон, электроплита, тостер, микроволновая печь, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, настольная лампа, торшер, ночник, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, микроволновая печь, тостер, кухонный комбайн, овощерезка, электромясорубка, стиральная машина, кофемолка, электроплита, фен, вентилятор, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество, электростанция, гидростанция, атомная станция;</p> <p>Активизация словаря признаков: Круглый, квадратный, овальный, прямоугольный; обеденный, журнальный, письменный (стол), посудный, книжный, обувной, платяной (шкаф); деревянный, пластмассовый, кожаный, железный, стеклянный; лакированный, детская, игрушечная, мягкая, школьная, удобная, жесткая, новая, старая. цветной, черно-белый, большой, маленький, мощный, сверкающая, современный, холодный, паровой, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, блестящий, двухкамерный, горячий, стиральная, моющий, электрический, бытовой, микроволновая, электрический, опасный, хрустальная</p> <p>Активизация глагольного словаря: красить, ремонтировать, беречь, убирать, использовать, собирать,</p>	<p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. (Один диван, два дивана, пять диванов; нет одного дивана, двух диванов, пяти диванов).</p> <p>Употребление сложных предлогов (Взять книгу с полки. Достать мяч из-под стола. Выглядывать из-за шкафа.)</p> <p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Телефон — телефончик, пылесос — пылесосик, холодильник — холодильничек, утюг — утюжок и т.д)</p> <p>- Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. (Телевизор — телевизоры — телевизоров, магнитофон — магнитофоны — магнитофонов, пылесос — пылесосы — пылесосов и т.д)</p> <p>- Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах (Один цветной телевизор — два цветных телевизора — пять цветных телевизоров, одна хрустальная люстра — две хрустальные люстры — пять хрустальных люстр, один высокий холодильник — два высоких холодильника — пять высоких холодильников и т. д.)</p>

	<p>делать, ухаживать, ставить, вносить, двигать, сидеть, спать, лежать, читать, писать, играть, отдыхать, мастерить, любоваться, помогают, освобождают, показывает, включается, выключается, записывает, светит, освещает, играет, греет, морозит, замораживает, взбивает, поджаривает, режет, месит, перемешивает, гладит, отпаривает, подогревает, размораживает, жарит, печет, перемалывает, моет, ополаскивает, стирает, сушит, пользоваться, смотреть, слушать, танцевать, чистить, пылесосить, печатать, играть, смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согреть, готовить, разогревать, доставать.</p>	<p>- Образование существительных в родительном падеже (Телевизор — нет телевизора) - Согласование слов по типу управления (Мама стирает белье в ... (стиральная машина). Папа чистит ковер ... (пылесос). Дочь гладит одежду ... (утюг).</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Уточнение и обогащение предметного словаря: воспитатель, учитель, строитель, водитель, дворник, художник, медсестра, врач, повар, столяр, шофёр, маляр, милиционер, тракторист, машинист, продавец, портниха, швея, парикмахер, пожарный, профессия, работа, библиотека, библиотекарь, шахтёр, шахта, пекарь, лётчик, молоток, дрель, отвёртка, пила, клещи, мастерок, шпатель, иголка, ножницы, рубанок, лопата, грабли, метла, тачка, вилы, наперсток, нож, расчёска, труба, барабан, балалайка, пианино. Уточнение словаря признаков: вежливый, внимательный, ответственный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, заботливый, трудолюбивый, добросовестный, быстрый, ловкий, смелый, умелый, удобный, легкий, острый, тяжелый, металлический, деревянный, музыкальный, строительный, нужный, новый, необходимый. Активизация глагольного словаря: воспитывать, заниматься, учить, писать,</p>	<p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах. 1. Тв. пад. (Плотник работает молотком, рубанком, пилой). 2. Предложные падеж (Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре). - Образование глаголов с помощью приставок (работать, отработать, заработать, переработать); - Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один часовщик, два часовщика, пять часовщиков); - Образование притяжательных прилагательных (плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, строительные)</p>

	<p>считать, читать, строить, управлять, чинить, убирать, подметать, ухаживать, шить, рисовать, охранять, варить, доить, кормить, лечить, пахать, сеять, собирать (урожай), продавать, ремонтировать, забивать, рубить, пилить, чинить, строить, сверлить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать, красить строить, штукатурить, белить.</p>	
<p>4 неделя 23 февраля. Военные профессии.</p>	<p>Уточнение и обогащение предметного словаря: саперы, разведчики, парашютисты, артиллеристы, летчики, моряки, десантники, снайперы, танкисты, пограничники, радисты, танки, пушки, самолеты, корабли, подводные лодки, ракеты, любовь к Родине, смелость, сила, ловкость, отвага, мужество.</p> <p>Активизация словаря признаков: смелый, сильный, храбрый, отважный, опасный, грамотный, осторожный, внимательный.</p> <p>Активизация глагольного словаря: идет, охраняет, наблюдает, защищает, сражается, воюет, прицеливается, летает, приземляется, взлетает, разведывает, стреляет, прыгает, скачет, едет, причаливает, запускает</p>	<p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах 1.Род.падеж мн. числа. (Много (кого?) моряков, солдат, штурманов. Много (чего?) оружия, ракет, снарядов, обмундирования).</p> <p>- Образование глаголов с помощью приставок (Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал).</p> <p>- Согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. (одно орудие, два орудия, пять орудий).</p> <p>- Образование относительных прилаг-х (морские, воздушные, лётные, военно-морские, военно-воздушные)</p>
<p>III период (март, апрель, май)</p>		
<p>Март 1 неделя 8 Марта. Женские профессии</p>	<p>Активизация предметного словаря: весна, праздник, женщина, подарок, сюрприз, букет, мимоза, врач, повар, логопед, парикмахер, няня, воспитательница, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, профессия, утренник, концерт, выступление.</p> <p>Активизация словаря признаков: добрая, дорогая, милая, любимая, нежная, ласковая, внимательная, родная, строгая, заботливая, красивая, молодая, седая (бабушка), радостная, нарядная, праздничная.</p> <p>Активизация глагольного словаря: лечить, учить, воспитывать, причёсывать, помогать (маме),</p>	<p>-Образование сущ-х ж.рода при помощи суф. «иц» (учитель-учительница, художник – художница, писатель – писательница)</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах 1.Род.падеж мн. числа. (Бабушка печёт много пирогов и т.д.) 2.Творительный падеж. (Мама гордится сыном, дочкой). 3. Предложные падеж (Рассказываю о маме, бабушке).</p> <p>- Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Одна сестра, две сестры, пять сестёр);</p> <p>- Развитие умения составлять</p>

	выступать, ухаживать, убирать, готовить, стирать, покупать, чистить, работать, заботиться, дарить, поздравлять, петь, танцевать.	сложноподчинённые предложения с союзом «потому что» (папа пришёл домой с цветами, потому что...).
2 неделя Наше Отчество-Россия.	<p>Уточнение и обогащение предметного словаря: Отечество, Родина, Россия, армия, войска, территория, граница, страна, полезные ископаемые: леса, нефть, алмазы, торф, каменный уголь, гранит, гражданин, флаг, герб, двуглавый орел, гимн, конституция, территория, глава государства, президент, честность, благородство, вера, верность, отвага, мужество, героизм, смелость, любовь к Родине, смелость, сила, ловкость, отвага, мужество.</p> <p>Активизация словаря признаков: Бесстрашные, геройские, смелые, отважные, храбрый. великая, богатый, благородный, верный, мужественный, торжественная, хвалебная</p> <p>Активизация глагольного словаря: защищать, воевать, охранять, любить, гордиться, заряжать.</p>	<p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах</p> <p>1. Род. падеж мн. числа. (В Москве много библиотек, парков, фонтанов).</p> <p>2. Творительный падеж. (Горжусь, люблю Родина, Россией, страной).</p> <p>3. Предложный падеж (Рассказываю о Родине, Москве).</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа от сущ-х ед. числа. (Город - города, фонтан - фонтаны)</p> <p>- Распространять предложения с помощью однородных членов. (Наша Россия <u>огромная</u>, <u>сильная</u>, <u>любимая</u>, <u>красивая</u>, <u>богатая</u>. В нашей стране много <u>полей</u>, <u>озер</u>, <u>морей</u>, <u>лесов</u>, <u>гор</u>. Родину надо <u>любить</u>, <u>ценить</u>, <u>беречь</u>, <u>защищать</u>.)</p>
3 неделя Наша Республика.	<p>Обогащение предметного словаря: Республика Коми, Шудаяг, Ухта, Воркута, Печора, Усинск, Сыктывкар, город, посёлок, парк, Дом Культуры, площадь, фонтаны, церковь, бассейн, стадион, вокзал, аэропорт, нефть, газ, ископаемые.</p> <p>Активизация словаря признаков: Красивый, родной, хороший, большой, маленький, прекрасный, удивительный, необыкновенный, непохожий на другие (край, посёлок); быстрая, красивая, небольшая, прохладная, глубокая, мелкая (река); Добрые, хорошие, трудолюбивые, вежливые, воспитанные, доброжелательные (люди).</p> <p>Уточнение глагольного словаря: родиться, работать, жить, любить, трудиться, гулять, учиться, ходить (в детский сад), беречь.</p>	<p>- Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Один ухтинец, два ухтинца, пять ухтинцев).</p> <p>- Образование сущ-х ед. и мн. числа в разных падежах</p> <p>1. Род. падеж мн. числа. (В Москве много библиотек, парков, фонтанов).</p> <p>2. Творительный падеж. (Горжусь, люблю поселком, городом, земляками).</p> <p>3. Предложный падеж (Рассказываю о городе, поселке, лесе).</p> <p>- Образование сущ-х мн. числа от сущ-х ед. числа. (Город-города, фонтан-фонтаны, поселок-поселки, село – сёла)</p>
4 неделя	Активизация предметного словаря:	- Образование сущ-х ед. и мн.

<p>Весна.</p>	<p>весна, март, апрель, май, оттепель, проталинки, капель, град, сосульки, ледоход, мать-и-мачеха, подснежник, ручьи, почки.</p> <p>Активизация словаря признаков: ранняя, прозрачный, прохладный, длинный, короткий, поздний, весенний, теплый, ласковый, толстый, тонкий (лед), яркий, солнечный, грязный, темный, быстрый, талый, пахучий, рыхлый, липкий, голубое, высокое, безоблачное, ясное, душистые, нежные, клейкие (листья), дружная (весна)</p> <p>Активизация глагольного словаря: наступает, идет, пришла; пригревает, припекает, оживает, трещит (лед), оседает, сходит (снег), просыпаются, текут, бегут, звенят, журчат (ручьи), лопаются, набухают (почки), прилетают (птицы), зеленеют, распускаются, капает.</p>	<p>числа в разных падежах:</p> <p>1.Род.падеж мн. числа. (В весенний день много света, луж, ручьев).</p> <p>2.Дательный падеж (Мы радуемся теплу, лучам, свету)</p> <p>3.Творительный падеж. (Сходить в лес за березовым соком, березовыми ветками).</p> <p>- Образование сущ- х с уменьшительно-ласкательным значением (ручей – ручеёк, лужа – лужица и т.п.);</p> <p>- Образование сравнительной степени прилагательных (весной на озере опасно, а на быстрой реке ещё опаснее).</p> <p>- образование сложных слов (сходит лед – ледоход, первые цветы - первоцветы).</p> <p>- Согласование числит-х с существ-ми в роде и числе (Одна сосулька, две сосульки пять сосуллек);</p> <p>- правильное употребление антонимов в речи (быстро - медленно, рано - поздно, холодно-тепло и т.п.)</p>
<p>5 неделя Перелётные птицы</p>	<p>Активизация предметного словаря: грач, скворец, ласточка, журавль, аист, цапля, утка, гусь, стая, клин, лапки, когти, глаза, перепонки, хвост, шея, туловище, голова, грудка, пух, перья, гнездо, птенцы, жучок, паучок, муха, червяк, насекомые, вредители,</p> <p>Активизация словаря признаков: перелётные, красивые, певчие, шумные, пёстрые, разноцветные, лесные, городские, болотные, водоплавающие;</p> <p>Глагольная лексика: летать (приставочные глаголы от «летать»), вить, занимать (гнездо), петь, щебетать, высиживать, вить, откладывать, заботиться, возвращаться, истреблять (насекомых).</p>	<p>Развитие умения:</p> <p>- употреблять предлоги в речи;</p> <p>- образовывать сложные слова, -согласовывать существительные с числительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-употреблять в речи приставочные глаголы;</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Активизация предметного словаря: тренер, стадион, физкультурник,</p>	<p>- Образование существительных мужского и женского рода «Кто</p>

<p>Спорт</p>	<p>спортсмен, зал, зарядка, корт, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжник(ца), конькобежец(ка), стрелок, лучник(ца), теннисист(ка), пловец, пловчиха, шахматист(ка), шашист(ка), турист(ка), прыгун(ья), гимнаст(ка), хоккеист(ка);</p> <p>Активизация словаря признаков: легкоатлетический, гимнастический, утренняя, сильный, здоровый, крепкий, мужественный, умелый, ловкий, гибкий, уверенный, настойчивый, стройный, быстрый;</p> <p>Активизация глагольного словаря: заниматься, расти, работать, бегать, прыгать, плавать, стрелять, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться.</p>	<p>что делает?» Ходит на лыжах — лыжник, лыжница; бегают на коньках — конькобежец, конькобежка;</p> <p>- Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много» Спортсмен — много спортсменов, упражнение — упражнений</p> <p>- Образование сравнительной степени наречий «Закончи предложение» Маша бегает быстро, а Саша еще быстрее.</p> <p>- Поиск антонимов «Скажи наоборот» Встать — сесть, войти — выйти, поднять — опустить, говорить — молчать, быстро — медленно, ложиться — вставать,</p>
<p>2 неделя Космос</p>	<p>Активизация предметного словаря: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, скафандр, телескоп. названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).</p> <p>Активизация глагольного словаря: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, вращаться.</p> <p>Активизация словаря признаков: первый, космический, межпланетный, звёздное, раскалённый, ближайшая, горячее, жгучее, смелый, мужественный, выносливый, веселый, находчивый, молодой, красивый.</p>	<p>-Согласование числительных с существительным. (работа над слоговой структурой) (Один большой метеорит, два больших метеорита, пять больших метеоритов: Одна яркая звезда, Одна быстрая ракета, один опытный космонавт, одна далёкая планета и т. д)</p> <p>- Учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы). (далёкий — близкий тесный —..., улетать —..., взлетать —..., известный -... и т.п)</p> <p>- Упражнять в подборе родственных слов. (Космос- космонавт, космодром, космический, космология; Планета- инопланетная, межпланетный и т.д)</p> <p>- Закреплять умение правильно строить предложение, развивая слуховое внимание. (В, космонавт, летит, ракета. В ракете летит космонавт).</p>
<p>3 неделя Транспорт.</p>	<p>Активизация предметного словаря: светофор, переход, правила, дорога,</p>	<p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе</p>

<p>Профессии на транспорте</p>	<p>поезд, трамвай, автобус, самолёт, катер, лодка, мотоцикл, велосипед, грузовая машина, шофер, водитель, машинист, проводник, кондуктор, лётчик, пилот, стюардесса, капитан, велосипедист, мотоциклист, тракторист, комбайнёр вокзал, билет, пассажир, гараж; части машины (кабина, руль, багажник, кузов, колесо, фара, сиденье), части самолёта (кабина, крылья, хвост, нос).</p> <p>Активизация словаря признаков: наземный, воздушный, водный, пожарная, пассажирский, подземный, подводный, внимательный, смелый, знающий, приветливый, вежливый, грузовой.</p> <p>Активизация глагольного словаря: мыть, чинить, заводить, управлять, лететь, взлетать, приземляться, проверять, помогать, убирать, разносить, (приставочные глаголы от «идти», «плыть», «ехать», «лететь»)</p>	<p>(один катер, два катера, пять катеров);</p> <p>- Образование однокоренных слов (полет, взлет, лётчик, лётчики, лететь и т.п.)</p> <p>- Образование глаголов движения с помощью приставок (переплыть, заплыть, отплыть, подплыть, выплыть);</p> <p>- Образование относительных прилаг-х (Шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая; фара из стекла - стеклянная).</p> <p>Образование сложных слов (снег убирает – снегоуборочная, лес возит – лесовоз, бензин возит – бензовоз и т. п.)</p> <p>- Образование однокоренных слов (лётчик, полет, взлет, лётчики, лететь и т. п.)</p>
<p>4 неделя Школа. Школьные принадлежности.</p>	<p>Уточнение и активизация предметного словаря: школа, здание, крыльцо, вход, коридор, класс, кабинет, столовая, библиотека, мастерская, спортивный зал, этаж, лестница, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, линейка, карандаш, ученик, ученица, учитель, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, дневник, дежурный.</p> <p>Активизация словаря признаков: большой, светлый, чистый, широкий, узкий, умный, добрый, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, неряшливый, строгий, трудолюбивый, старый, молодой, опрятный, плохой, хороший, отличный.</p> <p>Уточнение и активизация глагольного словаря: учиться, учить, читать, писать, считать, рассказывать, спрашивать, отвечать, трудиться, лениться, рисовать, петь, слушать, отдыхать, чертить, брать, сдавать (книги).</p>	<p>- Употребление предлогов в речи (книги лежат в портфеле. Я достал их из портфеля).</p> <p>- Образование относительных прилагательных (портфель из кожи – кожаный, линейка из пластмассы - ..., ластик из резины.)</p> <p>- Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один портфель, два портфеля, пять портфелей);</p> <p>- развитие умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом «для того, чтобы» (Дети ходят в школу для того, чтобы)</p>
<p>Май</p>	<p>Обогащение и уточнение</p>	<p>- Развитие умения образовывать</p>

<p>1 неделя День победы.</p>	<p>предметного словаря: страна, утро, июнь, нападение, враг, Родина, бой, сражение, взрыв, страх, танк, оружие, солдат, защитник, голод, холод, победа, победитель, радость, счастье, мир. Активизация словаря признаков: страшный, голодный, холодный, смелый, отважный, бесстрашный, счастливый, майский. Активизация глагольного признака: нападать, вставать, защищать, отстоять, воевать, голодать, сражаться, побеждать.</p>	<p>мн. число сущ-х (бой – бои, взрыв – взрывы, страна – страны и т. п.); -Согласование сущ-х с числительными (работа над слоговой структурой) – 1 парашютист, 2 парашютиста, 5 парашютистов; - Развитие умения подбирать родственные слова (победа, победитель, побеждать, побеждённый, непобедимый) - употребление антонимов в речи (враг – друг, война – мир, нападать – защищаться и т. п.)</p>
<p>2 неделя Цветы</p>	<p>Обогащение и уточнение предметного словаря: ландыш, колокольчик, одуванчик, ромашка, роза, лилии, астры, бархатцы, нарцисс, тюльпан. Активизация словаря признаков: полевые, садовые, лесные, луговые, красивые, душистые, яркие, пёстрые, нежные. Активизация глагольного признака: Сажать, поливать, ухаживать, срезать, наблюдать, нюхать, пахнуть, трогать, дарить,</p>	<p>- использование прилагательных в сравнительной степени (красивый – красивее, яркий – ярче и т. п.) - развитие умение употреблять антонимы (длинный – короткий, большой – маленький и т. п.) - -согласование сущ-х с числительными 2,3,5.</p>
<p>Итого: 34 недель (34 ч.)</p>		

2.5.3. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию связной речи.

Месяц, лексическая тема.	Задача	Предметно-пространственное оборудование	Методы и приёмы	Результаты усвоения способов знаний и умений
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
<p>СЕНТЯБРЬ 3 неделя Овощи. Огород. Профессии людей, работающих в сельском хозяйстве Составление сравнительного</p>	<p>Продолжить работу по развитию умения</p>	<p>Натуральные овощи, схема</p>	<p>Рассматривание, наблюдения,</p>	<p>Составление описательного</p>

рассказа по предметным картинкам по теме - овощи	детей составлять рассказ – сравнение; упражнять в употреблении распространенных предложений;	составления рассказа	беседа	о рассказа детьми с опорой на схему. Пересказ рассказа детьми
4 неделя Фрукты. Сад. Составление пересказа «Как выросла яблонька» по тексту и серии сюжетных картин.	Развитие умения детей пересказывать рассказ близко к тексту, с опорой на сюжетные картинки.	Картинки с изображениями фруктов.	Чтение рассказа, беседа по содержанию, рассматривание сюжетных картинок; составление пересказа текста с опорой на сюжетные картины.	Самостоятельное рассказывание с опорой на картинки серии.
5 неделя Ягоды. Грибы. Составление творческого рассказа из личного опыта «По грибы»	Развитие умения детей составлять рассказ на основе личного опыта с опорой на предметные картинки.	Предметные картинки.	Беседа по содержанию, составление рассказа по предметным картинкам	Самостоятельное рассказывание с использованием предметных картинок
ОКТАБРЬ 1 неделя Деревья. Лес. Составление рассказа-сравнения о дереве по опорному картинному плану.	Развивать умения составлять рассказы-сравнения о деревьях по опорному картинному плану.	Картинки с изображением деревьев.	Рассматривание предметных картинок, рассматривание и беседа по картинному плану, составление рассказа-сравнения.	Самостоятельное составление рассказа-сравнения.
2 неделя Хлеб-наше богатство. Составление рассказа по	Развитие умения словесно	Сюжетные картинки о	Беседа; рассматривание	Пересказ составленного

сюжетным картинкам «Как хлеб на стол пришёл» или «Колосок»	воспроизводить события, изображённые на картинках	работе хлеборобов.	сюжетных картинок; восстановление правильной последовательности.	рассказа детьми
3 неделя Продукты питания. Составление рассказа «Как приготовить твоё любимое блюдо» по схеме, с опорой на предметные картинки.	Развитие умения составлять короткий рассказ по схеме, с опорой на предметные картинки.	Предметные картинки (продукты питания);	Беседа, рассматривание предметных и сюжетных картинок; составление плана рассказа.	Самостоятельный пересказ рассказа детьми.
4 неделя Осень Составление описательного рассказа «Осень» по предметным картинкам и опорному картинному плану.	Развитие умения составлять описательный рассказ об осени, с опорой на наглядность. Логически выстраивать своё высказывание.	Картинки с изображением примет осени, опорный картинный план.	Рассматривание, беседа, составление рассказа	Пересказ составленного рассказа детьми.
5 неделя Посуда. Составление рассказа по сюжетной картине «Мы дежури́м»	Развитие умения составлять короткий рассказ на основе личного опыта.	Сюжетная картина	Беседа, демонстрация действий, рассказывание	Самостоятельное рассказывание
Ноябрь 1 неделя Одежда. Пересказ адаптированного текста Н. Носова «Заплата»	Развитие умения детей пересказывать рассказ близко к тексту	Адаптированный текст рассказа Н. Носова «Заплата» иллюстрации к тексту, предметные картинки	Чтение, беседа по содержанию	Самостоятельное рассказывание с опорой на предметные картинки
2 неделя Обувь. Головные уборы. Пересказ	Развитие умения детей	Адаптированный текст рассказа	Чтение, беседа по содержанию	Самостоятельное

адаптированного текста Н. Носова «Живая шляпа»	пересказывать рассказ близко к тексту	Н. Носова «Живая шляпа» иллюстрации к тексту, опорные схемы		рассказывание с опорой на схемы
3 неделя Ателье. Ткани.	Формирование умения составлять рассказ близко к тексту, с опорой на сюжетные картины	Сюжетные картинки по тексту	Чтение рассказа, беседа по содержанию, рассматривание сюжетных картинок; составление пересказа текста с опорой на сюжетные картины.	Самостоятельное рассказывание с опорой на картинки серии.
4 неделя Человек. Семья. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Развитие умения детей связно и последовательно описывать изображённые события.	Сюжетная картина «Семья»	Рассматривание картины, беседа, составление рассказа.	Пересказ составленного рассказа детьми
2 период (декабрь, январь, февраль)				
Декабрь 1 неделя Посуда. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды «В царстве бабушки Самовара».	Развитие умения придумывать рассказы о «волшебных» предметах посуды; связно излагать свои мысли.	Картинка с изображением самовара; картинки с изображениями кухонной, столовой и чайной посуды.	Беседа, составление устного плана, рассказывание.	Самостоятельное придумывание рассказов.
2 неделя Домашние птицы. Составление рассказа по сюжетной картине «Птичница»	Развитие навыка детей связно и последовательно описывать изображённые события.	Сюжетная картина «Птичница»	Рассматривание картины, беседа, составление рассказа.	Самостоятельный пересказ составленного рассказа
3 неделя Зимующие птицы. Составление рассказа	Развитие умения детей связно и	Сюжетные картинки	Рассматривание, определение	Самостоятельный пересказ

«Кормушка» по серии сюжетных картин.	последовательно описывать изображённые события.	«Кормушка»	последовательности событий, совместное составление рассказа	составленного рассказ
4 неделя Зима. Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Развитие умения составлять сложные предложения и объединять их в описательный рассказ о зиме.	Картины с изображением зимнего пейзажа, примет зимы, опорный картинный план.	Рассматривание картин, беседа, рассказывание.	Самостоятельный пересказ составленного рассказа, с опорой на картинный план.
4 неделя Зимние забавы. Новый год Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».	Развитие умения последовательно передавать содержание сказки.	Текст русской народной сказки «Снегурочка»; сюжетные картинки по содержанию сказки	Чтение, беседа по содержанию.	Пересказ сказки детьми.
Январь 1 неделя	КАНИКУЛЫ			
2 неделя Домашние животные Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Щенок»	Развитие умения составлять рассказ по картинному плану. Совершенствовать навыка отвечать на вопросы распространёнными предложениями, умения грамматически правильно строить свое высказывание.	Серия сюжетных картин «Щенок»	Рассматривание картинного плана, беседа.	Самостоятельное рассказывание
3 неделя Дикие животные наших лесов Составление пересказа «Как белка на зиму	Развитие умения отвечать на вопросы	Текст рассказа, сюжетные картинки по	Рассматривание картинок, чтение рассказа, беседа	Пересказ рассказа детьми

запасы делают» по тексту и серии сюжетных картин.	распространенными предложениями; упражнять в умении связно излагать свои мысли	содержанию.	по содержанию, пересказ рассказа.	
4 неделя Животные Севера и жарких стран Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина»	Развитие умения сравнивать предметы, выделять существенные признаки предметов, последовательно излагать их в рассказе, опираясь на схему.	Предметные картинки, с изображением животных Севера и жарких стран, схема рассказа.	Рассматривание, наблюдения, беседа	Составление описательного рассказа-сравнения детьми с опорой на схему.
Февраль 1 неделя Дом. Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу».	Совершенствование умения детей составлять рассказ о своём жилье на основе личных наблюдений	Картинки с изображением разных видов домов, комнат.	Беседа, составление рассказов	Самостоятельное рассказывание детьми
2 неделя Мебель. Электроприборы. Составление рассказа описания по опорным картинкам.	Развитие умения составлять описательный рассказ об электроприборе, с опорой на план – схему.	Предметные картинки, схема рассказа.	Рассматривание, беседа, составление рассказа	Самостоятельное рассказывание с опорой на предметные картинки.
3 неделя Профессии. Инструменты. Пересказ сказки «Две косы»	Развитие умения составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.	Текст к сказке «Две косы», предметные картинки с изображением «косы – труженицы» и «косы –	Чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки.	Самостоятельный пересказ сказки.

		бездельницы»..		
4 неделя 23 февраля. Военные профессии. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Серия сюжетных картин «Собака-санитар»	Рассматривание картин, беседа, составление рассказа.	Самостоятельный пересказ составленного рассказа
3 период (март, апрель, май)				
Март 1 неделя 8 Марта. Женские профессии. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Развитие умения детей связно и последовательно описывать изображённые события.	Сюжетная картина «Поздравляем маму».	Рассматривание картины, беседа, составление рассказа.	Самостоятельный пересказ составленного рассказа.
2 неделя Наше Отечество-Россия. Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём	Формировать умение пересказывать текст, с изменением главных действующих лиц и с добавлением последующих событий	Переработанный и адаптированный текст С. А. Баруздина «Страна, где мы живём», предметные картинки по теме	Чтение рассказа, беседа по содержанию, составление рассказ	Пересказ составленного рассказа.
3 неделя Наша Республика. Пересказ рассказа В. В. Сухомлинского «Перед соловушкой стыдно»	Формировать умение пересказывать текст	Текст рассказа В. В. Сухомлинского «Перед соловушкой стыдно» сюжетная картинка по теме	Рассматривание, беседа, коллективное составление рассказа.	Самостоятельный пересказ составленного рассказа
4 неделя Весна Пересказ рассказа Г.А Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.	Развивать умения детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.	Предметные картинки: солнце, ручеёк, пень, жучок, ящерица, лягушка, ёжик,	Чтение, беседа по содержанию	Самостоятельный пересказ с опорой на предметные картинки

		муравейник, птички.		
5 неделя Перелётные птицы Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картин	Серия сюжетных картин «Скворечник»	Рассматривание, определение последовательности событий	Самостоятельное рассказывание
Апрель 1 неделя Спорт Пересказ рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»	Развитие умения отвечать на вопросы распространенным и предложениями; связно излагать свои мысли.	Рассказ Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»; предметные картинки.	Чтение, беседа по содержанию	Самостоятельный пересказ с опорой на предметные картинки
2 неделя Космос. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Что такое звёзды?»	Развитие умения отвечать на вопросы распространенным и предложениями; связно излагать свои мысли.	Рассказ Г. Цыферова «Что такое звёзды?»; предметные картинки: звёзды, кузнечик, лягушонок, слоны, медведи, гвоздики, снежинки, дождь, цветы.	Чтение, беседа по содержанию	Самостоятельный пересказ с опорой на предметные картинки
3 неделя (17.04) Транспорт. Профессии на транспорте. Составление рассказа «Случай на улице»	Развивать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий	Сюжетная картина «Случай на улице»	Рассматривание картины, беседа, составление рассказа	Самостоятельный пересказ составленного рассказа
4 неделя Школа. Школьные принадлежности. Составление рассказа по серии	Совершенствовать умения детей	Серия сюжетных картин	Рассматривание картины, беседа, составление	Самостоятельный пересказ

сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) «Лентяй».	связно и последовательно описывать изображённые события.		рассказа	составленного рассказа.
Май 1 неделя День Победы. Пересказ рассказа «О мальчике Тишке и отряде немцев»	Развитие умения детей связно и последовательно передавать содержание рассказа	Текст «О мальчике Тишке и отряде немцев», иллюстрации военного времени.	Рассматривание картин, беседа, чтение, беседа по содержанию.	Самостоятельный пересказ детьми текста рассказа
2 неделя Цветы. Составление пересказа «Как Маша вырастила цветы» по тексту и серии сюжетных картин.	Совершенствовать умения составлять пересказ текста с опорой на картинки серии.	Картинки с изображениями различных цветов.	Рассматривание сюжетных картин, чтение рассказа, беседа по содержанию, пересказ рассказа.	Самостоятельный пересказ рассказа детьми.
Итого: 34 недель (34 ч.)				

2.6. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей деятельности.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Воспитатель: постоянно работает над совершенствованием артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление произношения поставленных логопедом звуков; расширяет,

уточняет активизирует отработанную лексику; упражняет в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; развиваеате внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; в тесном сотрудничестве с логопедом работает над формированием связной речи; закрепляет навыки чтения и письма.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательной деятельности привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, рекомендуются специальные информационные источники с целью побуждения родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Играя с ребенком предложенные игры, наблюдая, рассматривая, взрослые развивают речь ребёнка, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения его в школе.

Работа с родителями.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах через родительские собрания, «Уголки логопеда» в группах. • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. • Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. • Открытые мероприятия с детьми для родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музеи и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательной-художественная литература, энциклопедии)</p>
--	---

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной логопедической группе
на 2021–2022 учебный год**

МЕСЯЦ	Консультации	Собрания, семинары-практикумы	Открытая ООД	Наглядная агитация
Сентябрь	Индивидуальные консультации «Результаты диагностики»	Выступление на групповом родительском собрании «Речевая готовность ребенка к школе».		«Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения» «Советы по развитию моторики пальцев рук детей»
Октябрь	Индивидуальные консультации «Достигаем успеха вместе» (справляемся с трудностями вместе – познакомить родителей с индивидуальным планом работы, оказать помощь в преодолении трудностей при выполнении рекомендаций логопеда).			1. «Правила выполнения домашних заданий». 2. «Учимся у тех, кого любим» (роль родителей при закреплении пройденного материала)
Ноябрь	Индивидуальные беседы: «Фонематический слух – основа правильной речи»;	Семинар «Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного	Открытое занятие по обучению грамоте «Звуковой	«Помогаем ребёнку слышать звуки» (Дидактические игры, направленные на развитие

	Беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда	возраста».	анализ и синтез» (видеозапись)	фонематического слуха детей).
Декабрь	Индивидуальные консультации «Автоматизация поставленных звуков»			«Советы родителям по активизации словаря».
Январь	Индивидуальные консультации по вопросам родителей		Открытое занятие по формированию лексико-грамматических категорий (видеозапись)	«Этот непослушный грамматический строй» (дидактические игры, направленные на развитие лексико – грамматических категорий).
Февраль	Индивидуальные (подгрупповые) консультации «Учимся читать правильно»			Домашняя игротека. - Игры на кухне. - Буквы из всего.
Март	Индивидуальные консультации «Приёмы работы над связной речью детей»	Выступление на групповом собрании «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи».	Открытое занятие по развитию связной речи (видеозапись)	«Развитие связной речи в семье» «Эффективная подготовка руки ребёнка к письму».
Апрель	Консультация «Вот и стали мы на год взрослее» - «Вывод из логогруппы». Индивидуальные консультации (по вопросам родителей)			«Скоро в школу» (советы родителям будущих первоклассников).
Май	Индивидуальные консультации, по итогам учебного года, выводов			Рекомендации на лето

	ПМПК			
--	------	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30		1. Обучение грамоте (ООД – Речевое развитие) (логопед)		1 Обучение грамоте (ООД – Речевое развитие) (логопед)	1 Развитие речи - связная речь (ООД – Речевое развитие) (логопед)
9.40-10.10			2. Развитие речи - формирование лексико - грамматического строя речи (ООД – Речевое развитие) (логопед)		

3.2. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов
		Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
понедельник 14.00–18.00	14.00-15.00			Оформление документации			4 часа
	15.00-18.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей		Консультации для родителей	
Вторник, четверг, пятница	09.00-09.30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					12 часов

			Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Среда 09.00–13.00	09.00-09.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				4 часа
	9.40-10.10	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность					
			Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации индивид. тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Всего часов	20 часов						

3.3. Форма циклограммы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИКА	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ	МОТОРНАЯ СФЕРА

3.4. РЕЧЕВАЯ КАРТА воспитанника ДОУ.

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения..... Адрес

Домашний телефон

Заключение РМПК:

.....

Протокол № от

Поступил из д/с.....

Принят на срок

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать Г.Р.

Специальность

Место работы

Моб. тел.

Отец

..... Г.Р.

Специальность

Место работы

Моб. тел.

Речи родителей и родственников

Двуязычие в семье

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности Роды Как протекала беременность (*инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угроз, токсикоз, кровотечения*).....

Роды в недель (*стремительные, затяжные, обезвоженные*).....

Стимуляция (*химическая, механическая, электрическая*).....

Крик (*сразу, реаним.*)..... Асфиксия (*синяя, белая*).....

Rh (*конфликт*) Вес Рост

.....

Родовые травмы (*перелом, вывихи, гематом*)

.....

Когда принесли кормить Сосал (*активно, срыгивал, отказывался, засыпал*).....

Грудное вскармливание с до

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) Ползает (6) Сидит сам (7)

.....

Пошёл сам (12) Появился 1-й зуб (6-8 мес.)

Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений

.....

.....

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

.....

.....

После года

.....
.....
.....

Инфекционные (*ветр.оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.*)

.....
.....

Травмы головы (*ушибы, сотрясения*) Судороги на t

Состоит на диспансерном учёте (*специалист, по поводу*)

.....

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

.....

Фразы к (2)

.....

Прерывалось ли речевое развитие.....

Отношение к своей речи.....

Занимались ли с логопедом (*когда, где, результат*).....

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Общее развитие ребёнка.

Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

С кем ты пришёл в детский сад?

Где ты живёшь?

С кем живёшь?

.....

Как зовут твоих родителей?

Сколько у тебя пальцев на руке? Покажи один

.....

Покажи много

Счёт прямой, **обратный**

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник)

.....

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник)

Показ цветов

4 года (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный)

5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, белый, чёрный)

.....

6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, голубой, синий, зелёный, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный)

.....

Ориентация в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади)

.....

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа).....

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, вперёд, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу).....

Ориентировка в схеме тела

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)
.....

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)
.....

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо)

Исследование моторики.

А) Ручная моторика

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке) (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: праваяЛевая Обе

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: праваяЛевая Обе

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой руке) (сложить кольцо 1-2,3,4,5).....

Попеременно соедини 1 со 2,3,4,5 и обратно: праваяЛевая Обе

Б) Общая моторика

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)
.....

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)
.....

Состояние речевого аппарата.

Губы (*толстые, тонкие, неполное смыкание*

губ).....

Зубы (*мелкие, крупные передние, отсутствие, вне челюстной дуги*).....

Прикус (*прогения, прогнатия, открытый, открытый боковой*).....

Язык (*излишне толстый, излишне узкий, укороченная подъязычная связка*).....

Нёбо (*уплощённое, готическое, расщелина*).....

Состояние голосовых ф-ций.

Сила голоса (нормальный, громкий, чрезмерно тихий).....

Тембр (носовой оттенок, монотонный голос).....

Просодика. Темп (нормальный, ускоренный, замедленный).....

Ритм (норма, аритмия)..... **Паузация**

Интонация.....

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движения	Замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипогиперметрия.					
	4 года		5 лет		6+ лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Поднять брови						
Нахмуриться						
«Толстячок»						
«Худышка»						
«Толстячок»/ «Худышка»						
«Лопаточка»						
«Иголочка»						
«Лопаточка»/ «Иголочка»						

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года		5 лет		6+ лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
С						
С`						
З						
З`						
Ц						
Ш						
Ж						
Ч						
Щ						
Р						
Р`						
Л						
Л`						
Ј						
М						
Н						
Б						

Д						
В						
К						
К`						
Г						
Г`						
Х						
Х`						

Обследование понимания речи.

Исследование Пассивного словаря.

➤ **Знание существительных и глаголов**

Задание: Покажи, где посуда, одежда, мебель, овощи.

Посади куклу, возьми книгу, дай мне карандаш.

4 года		5 лет		6 лет	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

➤ **Понимание употребление предлогов**

		4 года		5 лет		6 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
В	НА						
ПОД	НАД						
ПЕРЕД	ЗА						
ИЗ	ОКОЛО						
ИЗ-ЗА	ИЗ-ПОД						

1.2. Восприятие и дифференциация грамматических категорий

		4 года		5 лет		6 лет	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных	Покажи, где красная						
	Покажи, где красный						
	Покажи, где красное						
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени	Покажи, где Женя поймал рыбу						
	Покажи, где Женя поймала рыбу						
Единственное и множественное число глаголов и существительных	Покажи, где сидит аист						
	Покажи, где сидят аисты						
Понимание	Покажи карандашом						

падежных окончаний существительных	ручку					
	Покажи карандаш ручкой					
	Покажи дочку мамы					
	Покажи маму дочки					
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик ловит рыбу					
	Покажи, кто ловит рыбу					
	Покажи, кого ловит мальчик					

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N – воспроизведена верно, в остальных случаях записывается речь ребёнка)

		Н.г.	К.г.
4 года	Пуговица		
	Мостик		
	Капуста		
	Дружба		
	Свисток		
5 лет	Лекарство		
	Скворечник		
	Сковорода		
	Велосипед		
	Сквозняк		
6 лет	Сыворотка		
	Сухофрукты		
	Простокваша		
	Парикмахер		
	Комбинезон		
	Инструменты		

4 года Ребята слепили снеговика

Начало года

Конец года

Мотоциклист ездит на мотоцикле

Начало года

Конец года

5 лет Водопроводчик чинит водопровод

Начало года

Конец года

Волосы подстригают в парикмахерской

Начало года

Конец года

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке

Начало года

Конец года

Экскурсовод проводит экскурсию

Начало года

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(начало года)

4 года:	5 лет	6 лет
Ба-па	ба-па-ба	са-ща-са
Га-ка	да-та-да	са-ца-са
Та-да	га-ка-га	ча-тя-ча
Ва-ка	за-са-за	ща-ча-щя
Ня-на	та-тя-та	ла-ля-ла

(конец года)

4 года:	5 лет	6 лет
Ба-па	ба-па-ба	са-ща-са
Га-ка	да-та-да	са-ца-са
Та-да	га-ка-га	ча-тя-ча
Ва-ка	за-са-за	ща-ча-щя
Ня-на	та-тя-та	ла-ля-ла

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

РАБОТА С КАРТИНКАМИ (покажи на картинках)

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рак - лак						
Мишка - миска						
Зуб – суп						
Точка – кочка						
Розы – рожи						
Плащ – плач						
Рейка – лейка						
Бак – мак						

Языковой анализ и синтез

		Н.г.	К.г.
4 года	Есть ли звук Р в словах: Боб		
	Горох		
	Капуста		
	Помидор		
5 лет	Есть ли звук М в словах: СУК		
	Кот		
	Мама		
	Назови первый звук в слове: Аня		
	Оля		
6 лет	Утка		
	Назови один звук		
	Назови одно слово		
	Назови все звуки в слове МАК		

Сколько звуков в слове: СУП		
КАША		
КОШКА		
Какой звук в конце слова: ДОМ		
МАК		
ЛУК		
Какой звук в начале слова: ДОМ		
МАК		
ЛУК		
Какой звук в середине слова: ДОМ		
МАК		
ЛУК		
Составь слово из звуков: К-О-Т		
М-У-К-А		
Л-О-Д-К-А		
Назови одно предложение		
Сосчитай слова в предложении:		
Дети гуляют		
Дети пошли в школу		
Назвать 1, 2, 3 слово		

**Исследование объема словаря
(начало года)**

Назови одним словом:

- 4 года** (заяц, лиса, волк) -
 (юбка, рубашка, брюки) -
 (пирамидка, кукла, машинка) -
- 5 лет** (свитер, юбка, брюки) –
 (Груша, яблоки, лимон) –
 (огурец, морковь, капуста) -
 (сапоги, ботинки, тапки) -
- 6 лет** (Сапоги, туфли, кеды) –
 (автобус, самолёт, лодка) –
 (шкаф, стол, кровать) -
 (чашка, тарелка, кастрюля) -
 (помидор, кабачок, чеснок) -
 (банан, ананас, мандарин) -
 (волк, лось, белка, ёж) -
 (кролик, овца, конь) -

Назови:

- 4 года** посуда:
 игрушки:
 одежда:
 животные:

5 лет птиц:
посуду:
одежду
овоши
фрукты
мебель
дикие животные
домашние животные

транспорт

6 лет птиц:
посуду:
одежду
овоши
фрукты
мебель
дикие животные
домашние животные
транспорт

обувь:

(конец года)

Назови одним словом:

4 года (заяц, лиса, волк) -

(юбка, рубашка, брюки) -

(пирамидка, кукла, машинка) -

5 лет (свитер, юбка, брюки) -

(Груша, яблоки, лимон) -

(огурец, морковь, капуста) -

(сапоги, ботинки, тапки) -

6 лет (Сапоги, туфли, кеды) -

(автобус, самолёт, лодка) -

(шкаф, стол, кровать) -

(чашка, тарелка, кастрюля) -

(помидор, кабачок, чеснок) -

(банан, ананас, мандарин) -

(волк, лось, белка, ёж) -

(кролик, овца, конь) -

Назови:

4 года посуда:

игрушки:

одежда:

животные:

5 лет птиц:

посуду:

одежду

овоши

фрукты

мебель

- дикие животные
- домашние животные
- транспорт
- 6 лет** птиц:
- посуду:
- одежду
- овоци
- фрукты
- мебель
- дикие животные
- домашние животные
- транспорт
- обувь:

Название и показ частей объектов

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Части тела:						
А) нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги						
Б) локоть, колено, ноготь						
Машина:						
А) руль, колёса, кабина						
Б) кузов, фары, мотор						

Глаголы (начало года)

		4 года	5 лет	6 лет
Кто как голос подаёт	Кошка			
	Свинья			
	Утка			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Корова			
	Змея			
	Лошадь			
Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Комар			

	Птица			
	Врач			
	Заяц			

Глаголы (конец года)

		4 года	5 лет	6 лет
Кто как голос подаёт	Кошка			
	Свинья			
	Утка			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Корова			
	Змея			
	Лошадь			
Кто как передвигается	Птица			
	Рыба			
	Змея			
	Человек			
	Лягушка			
Что делает	Повар			
	Рыба			
	Птица			
	Врач			
	Заяц			

Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным (начало года)

4 года

Лимон (какой?)

Лиса (какая?)

Платье (какое?)

5 лет

Яблоко (какое?)
Волк (какой?)
Морковь (какая?)

6 лет

Небо (какое?)
Человек (какой?)
Машина (какая?)

**Словарь признаков: подбор прилагательных к существительным
(конец года)**

4 года

Лимон (какой?)
Лиса (какая?)
Платье (какое?)

5 лет

Яблоко (какое?)
Волк (какой?)
Морковь (какая?)

6 лет

Небо (какое?)
Человек (какой?)
Машина (какая?)

Антонимы (начало года)

4 года хороший - _____, большой - _____, худой - _____
5 лет широкий - _____, свет - _____, подниматься - _____
далеко - _____, высоко - _____, умный - _____
6 лет весёлый - _____, доброта - _____, здороваться _____
чисто - _____, сухо - _____, терять - _____

Антонимы (конец года)

4 года хороший - _____, большой - _____, худой - _____
5 лет широкий - _____, свет - _____, подниматься - _____
далеко - _____, высоко - _____, умный - _____
6 лет весёлый - _____, доброта - _____, здороваться _____
чисто - _____, сухо - _____, терять - _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (*N – правильная форма*)

Преобразование единственного числа во множественное

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года	нач. года	кон. года	5 лет	нач. года	кон. года
Стол – столы			Дом – дома		
Шапка –			Крот –		
Кольцо –			Окно –		
Жук –			Лист –		

			Дятел –		
6 лет	нач. года	кон. года			
Лампа – лампы					
олень –					
пень –					
воробей –					
колесо –					

Согласование с числительными

4 года

Н.Г. 1 дом; 2; 5 *К.Г.* 1 дом; 2; 5

Н.Г. 1 утка; 2; 5 *К.Г.* 1 дом; 2; 5

5 лет

Н.Г. 1 конь; 2; 5 *К.Г.* 1 конь; 2; 5

Н.Г. 1 коза; 2; 5 *К.Г.* 1 коза; 2; 5

6 лет

Н.Г. 1 змея; 2; 5 *К.Г.* 1 змея; 2; 5

Н.Г. 1 воробей; 2; 5 *К.Г.* 1 воробей; 2; 5

Употребление существительных в косвенных падежах

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
У меня есть карандаш						
У меня нет						
Я рисую						
Папа пишет о						

Употребление формы родительного падежа множественного числа.

Много чего?

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Шар						
Ключ						
Берёза						
Ложка						
Окно						

Согласование прилагательных и существительных.

Назвать цвет предметов (зелёный, красный)

	4 года		5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Лист						
Занавеска						
Дерево						
Роза						
Яблоко						
Барабан						

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование уменьшительно-ласкательных форм

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года	нач. года	кон. года	5 лет	нач. года	кон. года
Дом –			Кольцо –		
книга –			одеяло –		
Кукла –			ковёр –		
мяч –			сапог –		
			Ведро –		
			Кровать –		
6 лет	нач. года	кон. года			
Кружка –					
гнездо –					
платье –					
дерево –					

Образование, знание названий детёнышей животных (в ед. ч.)

4 года	нач. года	кон. года	5 лет	нач. года	кон. года
У кошки			У медведя		
У волка			У волка		
У зайца			У собаки		
У утки			У козы		
			У зайца		
			У белки		
6 лет	нач. года	кон. года			

У коровы		
У лошади		
У собаки		
У свиньи		
У зайца		
У белки		

Согласование с предложениями (начало года)

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года (*в, на, над, под*).....

5 лет (*за, с, к, из*).....

6 лет (*перед, около, из-за, из-под*).....

(конец года)

РАБОТА С КАРТИНКАМИ

4 года (*в, на, над, под*).....

5 лет (*за, с, к, из*).....

6 лет (*перед, около, из-за, из-под*).....

Образование прилагательных от существительных:

Из чего сделано? (*стакан из стекла*)

	5 лет		6 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Стекло				
Дерево				
Мех				
Резина				
Брусника				
Бумага				
Снег				

Образование притяжательных прилагательных

Чей? Чья? Чьё? Чьи?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Мамина сумка		
Бабушкино пальто		
Лисий хвост		
Заячьи уши		

Образование приставочных глаголов:

Что делает мальчик?

	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Уходит		
Входит		
Выходит		
переходит		

Образование глаголов совершенного вида:

Что сделал?

	4 года	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		
	5 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		
	6 лет	
	Н.г.	К.г.
Рисует		
Убирает		
Ловит		

Обследование связной речи Подготовительная группа

1. Пересказ рассказа.

Кошка Автор: Е. Чарушин. Это кошка Маруся. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруся на коврикe, сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет — сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

Ответить на вопросы: Как зовут кошку? Кого она поймала? Чем ее покормили? Сколько котят у кошки? Что делает котенок? Кошка какая? Сытая, довольная, мурлычущая. А котенок какой? Маленький, играющий, фыркающий.

Начало года

.....

Конец года

.....

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу»

1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит.

Например: Летом дети с мамой отправились в лес.

2. *Описать действие каждого на картине.* Например: Девочка Маша нашла вкусные ягоды.
3. *Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего.* Как хорошо летом в лесу!

Начало года

.....

.....

.....

.....

Конец года

.....

.....

.....

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как щенок нашел друзей»

1. Определение персонажей будущего рассказа.
2. Разбор содержания каждой картинки.
 - Картина№1: Какое время года на картине? Почему вы так думаете? Кто изображен на картине? Что делает щенок? Как он выглядит? Почему щенок такой печальный?
 - Картина №2 Как одеты девочки и что у них в руках? Почему девочки остановились около щенка?
 - Картина №3: Кого вы видите на третьей картине? Где находятся девочки и щенок? Как одеты девочки? Как выглядит щенок? Что он делает? Как смотрят на щенка девочки?
 - Картина №4: Что делают девочки на этой картине? А что делает щенок? Почему он уснул? Почему они решили забрать щенка к себе домой? Как девочки смотрят на щенка?
3. Размещение картинок серии в нужной последовательности.
4. Составление высказываний по отдельным картинкам-фрагментам.
5. Составление рассказа из отдельных высказываний.

Начало года

.....

.....

.....

Конец года

.....

.....

.....

Логопедическое заключение. (подготовительная группа)

.....

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда.

Материально – техническая база:

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный стол	1
2.	Стул логопеда	1
3.	Стол детские	0
4.	Стулья детские	2
5.	Тумбочка	2
6.	Шкаф для пособий	2
7.	Зеркало настенное	1
8.	Стол большой для занятий	1
9.	Стулья большие	2
10.	Магнитная доска	1
11.	Светильник настенный	1

12.	Фланелеграф	1
13.	Коробки, папки для хранения пособий.	

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида»
2.	Лэпбук «Обследование речи детей старшего дошкольного возраста»
3.	Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.:РОСМЭН, 2021

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения

№ п/п	Наименование
1.	Свистки пластмассовые – 6 шт.
2.	Вертушки -5шт.
3.	Альбом игр на развитие речевого дыхания по книге С.В. Леоновой «Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет»: М., Гном, 2015
4.	Пособие «Язычок»- 2шт.
5.	Карточки с картинками «Артикуляционная гимнастика» -20 шт.
6.	Игра «Футбол» на развитие дыхания
7.	Папка по артикуляционной гимнастике «Что на что похоже»
8.	М. Лебедева Комплект развивающих карточек «Эти разные эмоции.
9.	Игра «Покажи свои эмоции»

Автоматизация и дифференциация звуков

№ п/п	Наименование
1.	Предметные картинками по автоматизации звуков.
2.	Презентации по автоматизации «Говори правильно» -35шт.
3.	З.Т.Бобылева Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.-М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2007
4.	З.Т.Бобылева Игры с парными карточками. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет.-М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2007
5.	Самые нужные игры. Звуки К, Кь, Г, Гь
6.	Самые нужные игры. Звуки В, Вь, Ф,Фь
7.	Альбом «Игры в картинках со звуками С,Сь,З,Зь»
8.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
9.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
10.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.
11.	В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов» - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1.	Бусины, кристаллы, мелкие предметы и игрушки.

2.	Шнуровка «Пуговицы»
3.	Материалы для самомассажа пальцев рук: Толстый трехгранный карандаш -1 шт.
4.	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук-4 шт.
5.	Су-джок кольцо- 2шт.
6.	Ящик с кинестетическим песком
7.	Прищепки – 5 цв.
8.	Игра с прищепками «Дополни картинку»
9.	Колбочие коврики для автоматизации звука в слогах – 4 шт.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1.	Картинки на разные лексические темы.
2.	Папка «Грамматические игры»
3.	Папка «Антонимы»
4.	Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому»
5.	Картинки – символы игр по формированию лексико-грамматического строя речи.
6.	Пособие «Падежи»
7.	Опорные картинки для составления описательного рассказа.
8.	Картинки по темам
9.	Лэпбук «Падежи»
10.	Игра «Где что растёт»
11.	Игра на липучках «Предлоги»
12.	Игра «Уно-Фиеста» на согласование с числительным
13.	Книжка-гляделка «Времена года»
14.	Книга с тактильными вставками «Лесные друзья»
15.	Книга с тактильными вставками «Ферма»

Пособия по формированию фонематического восприятия

№ п/п	Наименование
1.	Картинки- символы гласных звуков
2.	Игра «Колпачки» для звукового анализа
3.	Картинки – символы этапов занятия для старшей группы.
4.	Памятки для занятий (звуки и буквы, гласный и согласный звуки)
5.	Звуковая лента
6.	Плакат «Азбука»
7.	Магнитные буквы
8.	Раздаточный материал (буквы для выкладывания слов, полоски для выкладывания схем предложения)
9.	Картинный материал к занятиям
10.	Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
11.	Развивающая игра «Делим слова на слоги»
12.	Книга- игра «Веселые буквы и слова»
13.	Н.С. Жукова Букварь
14.	Нейропрописи для тренировки мозга/Сост. В.Г. Дмитриева – М.: Издательство АСТ, 2021.
15.	Логопедические прописи для дошколят/Сост. О.А. Новиковская – М.: Издательство АСТ, 2021.

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы.

№ п/п	Наименование

1.	Ежова М.А., Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. - Волгоград: Учитель. 2014.
2.	- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
3.	- Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2012.
4.	- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
5.	- Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов, 2012.
6.	- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные Б – П». Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет, 2011.
7.	- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие – глухие согласные В– Ф». Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет, 2011.
8.	- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
9.	- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
10.	- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов. – М. – Издательство ГНОМ, 2014.
11.	- Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2014.
12.	- Косинова Е.М. Альбом «Пишем вместе с логопедом». – М.: Махаон, 2014.
13.	- Сидорова У.М. Альбом «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. Тетради 1,2,3,4. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
14.	- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
15.	- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
16.	- Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия, артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы /авт. – сост. Л.В. Омельченко, 2011.
17.	- Коррекция звуков [Щ] и [Ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт. – сост. Е.А. Лапп, 2012.
18.	- Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц; называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2014.
19.	- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2011.
20.	- Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. 2015.
21.	- Речевые досуги для дошкольников. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
22.	- Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011.
23.	- Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт. – сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
24.	- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

25.	-Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2013.
26.	- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
27.	-Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда, 2011.
28.	-Комплект пособий Н.Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Альбом 1 «Мир растений» - 7 шт; альбом 2 «Мир животных» - 7 шт; альбом 3 «Мир человека» - 7 шт.
29.	- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.
30.	-Наглядное пособие. Консультации логопеда. Подготовительная группа. ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.