

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»

**Конспект интегрированной
непосредственной образовательной деятельности
по конструированию из металлического конструктора
в старшей логопедической группе № 1
«Стулья для игрушек».**

Логопед: Каткова О.А.
Воспитатель: Шушкова И.М.

г. Ухта
пгт Шудаяг
2014 г

- Цель:** 1. Формирование связного высказывания;
2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

1. В развитии речи:

Коррекционно – образовательные:

- продолжать учить детей составлять рассказ – описание с опорой на план - схему,
- расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит;
- закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель»;
- упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных;
- словарная работа (слово - новоселье);
- упражнять в составлении развёрнутых фраз при ответах на вопросы.

Коррекционно – развивающие:

- развитие слухового внимания, развитие монологической речи.

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать в детях умение выслушивать сверстника, не перебивая его во время составления рассказа.
- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в НОД, инициативности и самостоятельности

2. В конструировании:

Образовательные:

- познакомить с новым видом конструктора, названиями деталей;
- учить соединению планки и панели неподвижно, при помощи гайки и винта;
- закрепление умения выделять основные части и характерные детали конструкций;
- закреплять умение планировать создание собственной постройки.

Развивающие:

- развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- продолжать развивать умение выполнять задание по схеме;
- развитие тонкой и общей моторики;
- развитие целенаправленного внимания, логического мышления.

Воспитательные:

- формирование аккуратности;
- формирование взаимовыручки.

Интеграция образовательных областей:

- коммуникация,
- познание,
- физическая культура,
- социализация,
- музыка.

Предварительная работа: рассматривание предметов мебели, конструирование в свободное время предметов мебели из строительного материала и других конструкторов, чтение художественной литературы по теме «Мебель», дидактические игры «Собери целое», «Что из чего», «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», лото «Магазин», «Один – много», «Чего не хватает» и др., слушание песни «Пёстрый колпачок» сл. Н.Соловьёвой, муз. Г.Струве.

Материал: Наборы конструктора «Малыш» для каждого ребёнка, схемы, игрушка гном, схема составления описательного рассказа по теме «Мебель», предметные картинки по теме «Мебель», игрушечная мебель, надписи «Магазин мебели», «Мебельная фабрика», макет квартиры, образцы ткани, кожи, бумаги, детали строительного материала.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Логопед: Ребята, нам сегодня принесли необычную посылку! Интересно, от кого она?

(рассматривает) Странно, а от кого – не написано, только указано, что группа «Солнышко» и ещё надпись: «Открыть только тогда, когда придёт гость!»

Звучит фонограмма песни «Пестрый колпачок».

Логопед: Кто же там? Сейчас посмотрим! *(вносит игрушечного гнома)*

Гном: Здравствуйте, ребята! *(здороваются дети)* Я так к вам спешил! Это я со своими братьями - гномами посылку отправил, там наша квартира! У нас новоселье, и мы решили пригласить ваши игрушки к нам в гости, они, ведь, не могут к нам приехать в горы.

Логопед: Вот спасибо! Но сначала, ребята, объясните мне, пожалуйста, что такое новоселье? *(ответы детей)* Да, новоселье – это праздник, который устраивают, когда переезжают на новое место.

Гном: Посмотрите, как у нас в квартире красиво, уютно, всё есть!

Логопед: Да, у вас красиво, вот только чего-то не хватает... Как вы думаете, чего? *(ответы детей: столов, стульев, кроватей и т.д.)* А как назвать это всё одним словом?

Гном: А в каком магазине продают эту мебель? *(ответ детей)*

Логопед: Я вас приглашаю отправиться в мебельный магазин, чтобы гному показать, какая мебель там есть.

Дети с гномом заходят в магазин мебели.

Гном: Ой, сколько всего! А это что? *(Показывает на картинки, дети называют)* И как тут выбрать, что нам с братьями нужно?

Логопед: Мы тебе поможем. Покажи ребятам, какой предмет мебели тебе понравился, и они о ней всё расскажут. А составить подробный рассказ вам поможет схема. *(образец рассказа логопеда, описывание детьми мебели по схеме. 2 – 3 человека).*

Гном: Я хочу купить в вашем магазине шкаф, кресло, трюмо *(выбирает из имеющейся кукольной мебели)*. Так, мебель я купил, можно праздновать новоселье: играть и танцевать.

Физминутка

Гном: Здорово! Я так устал, нужно посидеть, отдохнуть. Вот только куда я сяду? *(предложения детей, если предложат сесть на детский стул, то гном посидит и откажется - неудобно, стул большой)*. А где же я могу стулья заказать?

Логопед: Ребята, подскажите гному, где он может заказать стулья для себя и гостей? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Я вас с гномом приглашаю на мебельную фабрику.

*Дети проходят через ворота. Надпись на воротах:
«Мебельная фабрика».*

Воспитатель: Вот, уважаемый гном, выбирай, из какого материала тебе изготовить стулья.

Гном(обращаясь к педагогу): Я хочу заказать вам стулья из бумаги, уж больно она красивая, яркая, лёгкая, стулья стучать не будут.

Воспитатель: Ребята, стоит ли делать мебель из бумаги? Почему? *(ответы детей, воспитатель предлагает провести эксперимент: сажает игрушку на бумажный стул)*. Из какого материала лучше изготовить стулья? *(ответы детей, воспитатель подводит к тому, что нужно сделать из металла)*.

Гном: А я вам могу помочь, наколдую – ка я вам металлический конструктор! *(сюрпризный момент: вынос конструктора, схем стула)*

Воспитатель: Вот спасибо! Смотрите, да тут и схема есть! Давайте рассмотрим, какие детали есть в металлическом конструкторе, и из каких деталей конструктора выполнен стул. *(Воспитатель рассматривает с детьми схему на доске, называя детали: сиденье для стула - из панели, ножки - из планок, спинка – из планки), сколько планок понадобится для передних ножек? (2), сколько там отверстий? (5), сколько планок понадобится для задних ножек? (2), сколько там отверстий? (10), чем будем соединять между собой панель и планки? (Винтом и гайкой),*

*винтом длинным или коротким? (Коротким), чем будем закручивать?
(Отвёрткой или ключом).*

Воспитатель: А теперь я предлагаю приступить к выполнению заказа. Чтобы вам было легче работать, положите перед собой схему, на поднос выложите те детали, которые нужны для изготовления стула. *(Работа детей, индивидуальная помощь воспитателя. В ходе выполнения работы воспитатель напоминает детям о помощи товарищам).*

Рефлексия:

1. Оценка работы от лица героя.
2. Оценка работы логопедом и воспитателем (логопед оценивает работу детей 1 части НОД, воспитатель – 2):
 - описание положительных действий воспитанников,
 - с какими трудностями столкнулись,
 - определение перспективы полученных знаний: для чего нам нужно уметь описывать предметы мебели, работать с винтами и гайками.