Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91 компенсирующего вида» (МДОУ «Д/с №91»).

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

педагогическим советом

приказом от 31.08.2020г. № 01-11/142

(протокол от 31.08.2020г. № 1)

Дополнительная общеобразовательная программа

«Занимательная математика»

социально-педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год

Сирук М.В., воспитатель

Ухта

2020 год

1. Пояснительная записка.

Актуальность. Программа дополнительного образования реализуется на базе МДОУ компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционноразвивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Проблема речи, тесно взаимосвязана с развитием математических представлений, где дети учатся культуре общения: логически рассуждать, отстаивать свою точку зрения и аргументировать высказывания, обогащают словарный запас.

Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление детей с ТНР находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало. Кроме того, дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность, у них низкая познавательная активность, затруднено усвоение программного материала ввиду низкой концентрации внимания, слабой памяти.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях.

И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа имеет социальнопедагогическую направленность— направлена на социальную адаптацию, повышение уровня
готовности, обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами,
формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве
общества, развитие умственных способностей, служит необходимой основой дальнейшего
обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и
математических понятий в школе. В системе дополнительного образования занятия математикой
способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе,
которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с
содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи,
изобразительная деятельность, конструирование и др.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Ппедагогическая технология, на которой строится программа, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Целесообразность. Обучение математике в дошкольном возрасте носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа составлена на основе учебно-методического пособия К.В. Шевелева «Математика для дошкольников».

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Объём программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 62 часа.

Принципы реализации программы.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- *принцип природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- *проблемности* ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- *принцип адаптивности* предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- *психологической комфортности* создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- *творчества* формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации развитие личных качеств посредством разноуровнего математического содержания.

Модель организации образовательной деятельности.

Для успешной организации занятий с детьми по общеобразовательной программе «Занимательная математика» используются:

- 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- рассказ или беседа;
- наглядный демонстрационный материал;
- индуктивный от частного к общему;
- дедуктивный от общего к частному;
- аналитический решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.
- 2. Методы контроля и самоконтроля:
- устные;

- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.
- 3. Методы стимулирования учебной деятельности:
- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом», используются и нетрадиционные:

А) Образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 — 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Б) Образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого — умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Формы обучения:

1. Занятие — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащенном всем необходимым материалом.

Продолжительность занятия 30 минут.

- 2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования). Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
- 3. Индивидуальные формы работы.

Педагог использует следующие виды занятий:

- 1. Ознакомление с новым материалом.
- 2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
- 3. Закрепление.

- 4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку $(0,7\,\mathrm{cm})$, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).
- 5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий.

На занятиях применяются развивающие игры и дидактические пособия: «Сложи узор», головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический планшет. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы — умственного развития дошкольников.

Режим (время) занятий. 30 минут.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Занятия первого года обучения согласно расписания 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Наполняемость до 10 человек.

Цель программы - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1.Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
- 2.Введение ребёнка в мир математики через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.
- 3. Формирование основ математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации.
- 4. Формирование предпосылок к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
- 5.Способствовать умственному развитию ребёнка, развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие потребности активно мыслить.
- 6. Развитие логических форм мышления, приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- 7. Формирование графических и конструктивных умений и навыков (плоскостное моделирование).
 - 8. Воспитание инициативности, самостоятельности.
- 9.Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

2. Учебный план в подготовительной группе.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	всего
1.	Количество и счет	9ч.	9ч.
2.	Величина	3ч.	3ч.
3.	Ориентировка в пространстве	3ч.	3ч.
4.	Простейшие геометрические	2ч.	2ч.

	представления		
5.	Геометрические фигуры	2ч.	2ч.
6.	Графические работы	4ч.	4ч.
7.	Логические задачи	7ч.	7ч.
8.	Итоговое занятие «Математический КВН»	1ч.	1ч.
	всего	31ч.	31ч.

3. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количес тво	Дата проведен	Дата проведен
	- Compression	FJA	часов	ия	ия (факт)
Количество и счет	числа от 0 до 10; порядковый счет в пределах 10 (первый, второй); прямой и обратный счет в пределах 10; решение простейших	Тетрадь «Прописи по математике» 6-7 лет (К.В.Шевелёв). счётные палочки наборы цифр	9ч.		(T
	арифметических задач; числа от 0 до 20 нахождение и сравнение чиселсоседей;				
Величина	сравнение предметов по форме; сравнение предметов по цвету; сравнение предметов по размерам; сравнение предметов по длине и высоте; сравнение предметов по ширине и толщине; нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2	Тетрадь «Занимательная геометрия» (К.В. Шевелёв). Палочки Кьюзенера. чудесный мешочек; кубики Никитина; блоки Дьенеша;	3ч.		

			Γ	T
	признакам;			
	подбор и			
	группировка			
	предметов по 1-2			
	признакам;			
	методы наложения			
	и приложения;			
	прием попарного			
	сравнения.			
Ориентировка в	ориентировка на	Тетрадь «Задачки в	3ч.	
пространстве	листе в клеточку;	клеточках»	0 11	
пространетьс	smere b isiero iky,	(К.В.Шевелёв).		
		Тетрадь в клетку.		
Простейшие	ломаная и кривая	Тетрадь в клетку.	2ч.	
-	-	«Занимательная	24.	
геометрические	линии;			
представления	разомкнутые и	геометрия» (К.В.		
	замкнутые линии;	Шевелёв).		
	ученическая	счетная и		
	линейка, ее	ученическая		
	практическое	линейка		
	использование;			
	знакомство с мерой			
	длины —			
	сантиметром.			
Геометрические	углы, стороны,	Тетрадь	3ч.	
фигуры	вершины фигур;	«Занимательная		
	выделение из ряда	геометрия» (К.В.		
	фигур «лишних»,	Шевелёв).		
	не подходящих по	счетная и		
	1-2 признакам;	ученическая		
	деление фигур на	линейка		
	равные и неравные			
	части; измерение			
	длин сторон фигур			
	в сантиметрах при			
	помощи			
	ученической			
D 1	линейки;		4	
Графические	штрихование и	Тетрадь	4ч.	
работы	раскрашивание;	«Графические		
	по клеточкам на	диктанты» (К.В.		
	слух;	Шевелёв).		
	срисовывание	Тетрадь в клетку.		
	предметов по			
	клеткам и по			
	точкам;			
	дорисовывание			
	недостающих			
	частей предметов;			
	копирование точек,			
	палочек, узоров,			
	ломаных и кривых			
	линий; рисование			
	по памяти;			
	- ₇	l .	l	ı

Логические задачи	продолжение	Тетрадь «Я решаю	7ч.	
	логического ряда	логические задачи»		
	найди отличие	5-7 лет		
	классификация	(Е.В.Колесникова).		
	предметов по	Квадрат		
	признакам; игры,	Воскобовича,		
	развивающие	палочки		
	память, внимание,	Кьюзенера,		
	воображение и			
	логическое			
	мышление;			
Итоговое занятие		Логические игры	1ч.	
«Математический				
КВН»				

4. Календарно учебный график.

Дата	Дата окончания	количество	продолжительность	сроки контрольных
начала	учебного года	учебных недель	каникул	процедур
учебного				
года				
01.10.2020	31.05.2021	32	01.01.2021-	январь, май 2021года
			08.01.2021	

5. Планируемые результаты освоения Программы.

По итогам обучения дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
- собирать фигуры из 4—8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной

инструкции;

- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

6 Комплекс организационно-педагогических условий

Способы определения результативности Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля:

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

Nº	Ф.И	Кол и сч	ичество ет	Вели	чина	Геоме ские фигур	_	Ориен во времен		Ориен простр	тир. в ранстве		ческие
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: квест «Кладоискатели», математический КВН.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;

- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- арифметическое домино;
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм и др.).
- счетная и ученическая линейка.

Научно-технические средства:

- образовательная программа «Занимательная математика»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В.

Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачки в клеточках», « Прописи по математике в двух частях», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и

счет», «Графические диктанты»; Тетрадь «Я решаю логические задачи»

5-7 лет Е.В.Колесникова; Колесникова Е.В. « Я решаю арифметические задачи»).

Список литературы

- 1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
- 2. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» М.: Мозаика-синтез, 2005. 80 с.
- 3. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников».
- М.: Издательство «Ювента», 2006. 32 с.
- 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет М.:ТЦ Сфера, 2014 64с.
- 5. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие М.:ТЦ Сфера, 2012.
- 6. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.