Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

(МДОУ «Д/с №91»).

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

(протокол от 31.08.2020г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.08.2020г. № 01-11/142

Дополнительная общеобразовательная программа

«Волшебные шашки»

социально-педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год

Ипатова Г.А.,

инструктор по физкультуре

Ухта

2020 год

1 Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях города занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Мишутка, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, на мой взгляд, самое главное, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при

настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Организация занятий .

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте 5-6 лет.

Объём программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 32 часа.

Форма организации занятий – групповая

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю, 25 мин.

Срок освоения программы. Срок реализации программы 1 год, 32 часа.

Цель программы:

– раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;

– организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

– обучить технике игры в шашки;

– ознакомить детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

– активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

– развивать умственные способности: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

– обучать умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

– воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

– воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;

– выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	всего
1.	Знакомство с игрой в шашки.	4	4
2.	Правила шашечной игры	2	2
3.	Знакомство с фигурами	17	17
4.	Игра в уголки	6	6
5.	Игра в поддавки	4	4
6.	Практическое закрепление материала. Парные игры детей.	6	6
7.	Шашечный турнир «Юный шашист»	1	1
	всего	**32**	**32**

3.Календарно тематическое планирование .

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
«Встреча с Мишуткой» Знакомство с игрой в шашки. Рассказ о происхождении шашек.	Научить детей обращаться с шахматной доской, шашками.	шашки, шашечная доска	**1**		
Волшебная доска. Горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Правила игры в шашки.	Продолжать знакомство с доской, с правилами игры в шашки.	шашки, шашечная доска	**1**		
Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры	Продолжать знакомство с доской. Учить ориентировать-ся на доске. Закрепляем правила игры в шашки.	шашки, шашечная доска	**1**		

Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки.	Продолжать знакомство с доской. Учить ориентировать-ся на доске. Закрепляем правила игры в шашки.	шашки, шашечная доска	**1**		
Правила шашечной игры: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске»	Воспитание коммуникативн ых навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе	шашки, шашечная доска	**1**		
Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.	Обучение ходам при игре. Развитие и совершенствова ние мыслительных операций; Объяснение положения в игре дамок.	шашки, шашечная доска	**2**		
Практическое закрепление материала.	Развитие интеллектуальн ых способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательнос ть.	шашки, шашечная доска	**2**		
Игра одной шашкой. Повторение правил игры в шашки.	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизирова ть свои знания.	шашки, шашечная доска	**2**		
«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизирова ть свои знания.	шашки, шашечная доска	**2**		

преподавателем шашечное поле: страну).					
Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	шашки, шашечная доска	**2**		
Изучаем правила игры: что считается победой в шашках .	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	шашки, шашечная доска	**2**		
Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	Развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.	шашки, шашечная доска	**1**		
Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	шашки, шашечная доска	**1**		
Знакомство с игрой в уголки (игра в уголки)	Знакомство с новой игрой- «Уголки». Развитие интеллектуальных способностей у детей.	шашки, шашечная доска	**2**		
Турнир по игре в уголки.	Закрепление навыков игры в «Уголки».	шашки, шашечная доска	**1**		
Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению	шашки, шашечная доска	**1**		

детьми. Решение шашечных задач.	трудностей, уверенности в себе.				
Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	шашки, шашечная доска	**1**		
Знакомство с игрой в поддавки.	Знакомство с новой игрой- «Поддавки», развитие интеллектуальных способностей у детей..	шашки, шашечная доска	**2**		
Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	Развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.	шашки, шашечная доска	**1**		
Практическое закрепление материала. Парные игры детей..	Закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки».	шашки, шашечная доска	**1**		
Шашечный турнир «Юный шашист»	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	шашки, шашечная доска	**1**		
Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей,	шашки, шашечная доска	**1**		

	уверенности в себе.				
итого:			**32**		

4. Календарно учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
01.10.2020	31.05.2021	32	01.01.2021-08.01.2021	январь, май 2021года

5. Планируемые результаты освоения Программы.

– развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
– повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
– сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

6 Комплекс организационно-педагогических условий

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методическое обеспечение

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер.Инерактивная доска.
- Наличие кабинета.
- Набор шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Адаптированные классические дидактические игры:

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Информационное обеспечение программы:

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Василевский Р.Г.Учимся играть в шашки. Киев.Здоров*я,
3. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
4. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
5.Горцензон Б. ,Напреенков А. Шашки –это интересно. СПб.Литера1992г.
6.Городецкий В.Б.Книга о шашках. М.Физкультура и спорт. 1990г.
7.Погрибной В.К.,ЮзюкВ.Ю. Шашки для детей.Изд.2-е перераб..Ростов н\д.Феникс.2010.
8.Интернет сайт для любителей шашек
http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php