Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

(МДОУ «Д/с №91»).

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

(протокол от 31.08.2020г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от 31.08.2020г. № 01-11/142

Дополнительная общеобразовательная программа

«В мире шахмат»

социально-педагогической направленности.

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

Ипатова Г.А.,

инструктор по физкультуре

Ухта

2020 год

1 Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность— направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности, обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества,

Актуальность. Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным. В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности. В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте 6- 7 лет.

Объём программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 34 часа.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий.

Занятие проводится 1 раз в неделю, не более 30 мин.

Срок освоения программы. Срок реализации программы 1 год, 32 часа.

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	всего
1.	Шахматная доска	4ч.	4ч.
2.	Шахматные фигуры	17ч.	17ч.
3.	Шахматные ходы	7ч.	7ч.
4.	Шахматные партии	4ч.	4ч.
5.	Итоговое занятие: шахматный турнир, развлечение	2ч.	2ч.
	всего	34ч.	34ч.

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя четыре темы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи

3.Календарно тематическое планирование .

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской , ,шахматными фигурами. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей. на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Шахматная легенда «Мудрец» . Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».	1		
Шахматная доска	Расположение доски между партнерами . Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	Угловая клетка справа-белая,а угловое поле слева-черное. Шахматная считалка-А-ртисту Б-иму Ц-иркуль Д-ашь, Е-го Ф-амилия Ж-е а-Ш. Игра «Составь доску» из горизонталей ,вертикалей. Игра «Построй горизонталь ,вертикаль из квадратов»	1		
Шахматная доска	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	Игра «Составь диагональ из квадратов».(Самую длинную, самую короткую).	1		

	Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Закрепление Шахматной считалки. Обозначение буквой и цифрой шахматного поля (адрес клетки). В шахматах принято называть вначале букву, а затем цифру.			
Шахматная доска	Обозначение буквой и цифрой шахматного поля .Нахождение адреса клетки.В шахматах принято называть вначале букву, а затем цифру.-а1,с8,н3.	Игра «Назови адрес фигуры». Задания:Раскрась шахматную доску:горизонталь-синяя;вертикаль-зеленая;диагональ-желтая.	1		
Начальное положение шахматных фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Задания:Найди место на доске по адресу. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».Закрепление шахматной считалки. Игра «Пройди и назови поле».	1		
Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ход. Взятие.Превращение пешки.	Загадка:Маленькая, удаленькая много полей вперед прошла и фигуру нашла. Игра «Кто скорей расставит на доске пешки».	1		

		Пешка-1очко.			
Пешка.	Знакомство с пешечными заповедями.Шахматное правило – «Тронул-ходи».	Дидактическая игра «Что изменилось». Знакомство с шахматной шкатулкой.(отвечаем на ее вопросы). Решение задачи-шутки с пешками.(стр.42)	1		
Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Адрес фигур. Ход ладьи, взятие. Качество. Легкая и тяжелая фигура	Загадка «Стою на краю,путь откроют-я пойду». Игра «Один в поле воин» Ладья-5 очков.	1		
Ладья.	Понятие –открытая линия.Решение шахматных задач.	Игра на уничтожение(ладья против ладьи,Две ладьи против одной;две ладьи против двух). Решение диаграмм.	1		
Слон.	Место слона в начальном положени Адрес фигур. Ход слона .Взятие .Белопольные и чернопольные слоны	Загадка :Не живет в зверинце ,не берет гостинцы ,по косой он ходит, хоботом не водит.	1		
Слон.	Легкие и тяжелые фигуры. Решение шахматных задач.	Игра на уничтожение.Слон против слона . Слон-3 очка. Решение диаграмм.	1		

Ладья против слона.	Признаки «хорошего» и «плохого слона.	Вопросы Шахматной шкатулки. Решение диаграмм. Игра на уничтожение:ладья против слона.	1		
Ферзь.	Место ферзя в начальном положении.Адрес.Ход ферзя.Взятие.Ферзь-тяжелая фигур.Правило ферзя-ферзь любит свой цвет.	Загадка-«Кто движется, как Слон и Ладья,а кому этого делать нельзя.» Решение диаграмм.	1		
Ферзь.	Сильная и ценная фигура.	Ферзь – 9 очков. Вопросы шахматной шкатулки. Решение диаграмм.	1		
Ферзь против ладьи и слона.	Решение шахматных задач.	Игра на уничтожение(ферзь против ладьи;ферзь против слона;ферзь против ладьи и слона; «Ограничение подвижности». Решение диаграмм.	1		
Конь .	Место коня в начальном положении.Ход коня: «Прыг – скок и вбок» .Взятие. Конь-легкая фигура.	ЗАГАДКА-«Какая фигура ходит буквой –Г». Задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Решение диаграмм.	1		
Конь.	КОНЬ-легкая фигура.	Конь-3 очка. Игра на уничтожение	1		

		:(конь против коня.два коня против двух. Решение диаграмм.			
Конь против ладьи,слона и ферзя.	Отличие Коня от остальных фигур.	Вопросы шахматной шкатулки. Решение диаграмм.	1		
Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Ладейная, коневая , слоновая , ферзевая ,.королевская пешка.	Игра на уничтожение. Решение задач – шуток. Решение Диаграмм.	1		
Король	Место короля в начальном положе-нии. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Дидактические задания: «Один в поле воин»;»Кратчайший путь»Решение диаграмм.	1		
Король против других фигур	Король слабее ферзя ,но главнее ее.	Вопросы шахматной шкатулки.Решение диаграмм.	1		
Шах	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Дидактические задания: «ШАХ или не шах»; «Дай шах» ; «Защита от шаха». Решение диаграмм.	1		
Шах	Открытый шах. Двойной шах.	Задания : «Дай открытый шах»; «Двойной шах»; «Первый шах». Решение диаграмм.	1		

Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой .	Дидактическое задание : «Мат или не мат». Решение диаграмм.	1		
Мат	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Дидактические задания: « Мат в один ход».	1		
Мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Вопросы шахматной шкатулки. Решение диаграмм.	1		
Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	дидактические задания «Пат или не пат». Решение диаграмм.	1		
Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Дидактическое задание: «Рокировка». Решение диаграмм.	1		
Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную	Вопросы шахматной шкатулки. Решение диаграмм.	1		

	партию). «Волшебный квадрат».				
Шахматная партия	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Решение диаграмм.	1		
Шахматная партия	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Решение диаграмм.	1		
Повторение программного материала	Шахматный турнир		1		
Повторение программного материала	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур»	Подготовка к празднику. Разучивание стихов.	1		

4. Календарно учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	количество учебных недель	продолжительность каникул	сроки контрольных процедур
01.10.2020	31.05.2021	34	01.01.2020-08.01.2020	январь, май 2021года

5. Планируемые результаты освоения Программы.

Воспитанники должны:

иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

различать и называть шахматные фигуры;

правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

иметь представление об элементарных правилах игры;

играть малым числом фигур;

иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

владеть основными шахматными терминами;

правильно применять элементарные правила игры;

иметь представление о некоторых тактических приемах.

играть в парах

К концу обучения дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход

6 Комплекс организационно-педагогических условий

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 1 раз в год: в мае.

Протокол оценки индивидуального развития детей по освоению дополнительной программы «В мире шахмат»

	Ф.и. ребенка	Название шахматной фигуры,правило хода и взятия фигуры.	Умние ориентироваться на доске,называть адрес поставленной фигуры.	Умение ставить мат в один ход.	Общее число баллов.	Оценка индивидуального развития.
1.						
2.						
3.						

Результаты освоения программой оцениваются по единой шкале и отражаются в протоколе:

Показатель достаточно сформирован или ярко выражен -3 балла

(ребенок выполняет все задания самостоятельно,без помощи взрослого.)

Показатель на стадии формирования - 2 балла.

(ребенок выполняет задания с помощью взрослого)

Показатель не сформирован -1 балл.

(ребенок затрудняется в выполнении заданий даже при помощи)

Реализация программы «В мире шахмат» требует наличия кабинета

Оборудование кабинета:

дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

настольные шахматы;

шахматные столы;

шахматные часы;

обучающие видеоуроки по шахматам;

стимуляторы игр;

уголок «Шахматы» в подготовительной группах;

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

Литература:

Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992