

**Деловая игра для педагогов ДОУ.
«Культура речи педагога – как компонент профессиональной компетентности»**

Составители: учителя-логопеды МДОУ «Детский сад №91» г. Ухта: Сидорова О. Е., Борисова Н. Б., Рочева О. В.

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах профессиональной речевой культуры как компонента педагогического мастерства.

Задачи:

- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.
- уточнить и закрепить знания педагогами компонентов правильной речи; приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей;
- совершенствовать умение педагогов применять культурные и методические требования к собственной речи во всех случаях общения с дошкольниками.

Данное мероприятие мы решили провести в форме деловой игры. Поговорим мы сегодня о культуре речи педагога.

Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников. Культура речи педагога – важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности. К речи педагога предъявляются определённые требования. Чтобы их вспомнить мы поиграем в игру «Да – нет».

Задание 1. Игра «Да/нет»

Я буду называть требования к речи педагога и распространённые ошибки в речи воспитателя, а Вы проанализируйте культуру своей речи и покачиванием головы оцените каждый сам себя.

- Моя речь грамотна, литературна.
- Я прислушиваюсь к своей речи, учитываю её ошибки и погрешности, борюсь с ними путём самоконтроля.
- Я говорю не громко, регулирую силу своего голоса, чтобы каждый ребёнок мог меня слышать.
- Я говорю внятно.
- Моя речь эмоциональна, выразительна.
- Я стараюсь говорить с интонацией, т.е. умею ставить логические ударения, выделять слова, важные для содержания сказанного.
- Я владею невербальной формой общения: при общении с детьми использую жесты, мимику, визуальный контакт и прикосновения.
- К сожалению я часто употребляю слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки! Катенька, у бери чашечку со столика!»)
- К сожалению моя речь монотонная.
- У меня ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми.
- Речь моя многословна, с наслоением лишних фраз и деталей.
- в речи люблю использовать просторечие, устаревшие слова.
- Иногда я копирую речь малышей, «сюсюканье»,
- употребляю в речи лишние слова, слова – паразиты (ну, вот, значит, это)
- Но я стараюсь читать литературные произведения, расширять словарный запас, путём самоконтроля избавляюсь от вредных слов, от грубых слов. Каждый день качественно выполняю с детьми артикуляционную гимнастику, что позволяет развить дикцию и чёткую артикуляцию звуков в своей речи.

Задание 2. Упражнение «Расскажи о себе только с помощью прилагательных»

Каждый участник выбирает себе имя прилагательное, характеризующее его положительно. Имя прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя участника. Первый участник называет свое имя в сочетании с именем прилагательным (*например, веселая Валентина, ласковая Лариса*). Пример: умный, искренний, надежный, великодушный,

внимательный, доброжелательный, порядочный, терпеливый, отзывчивый, естественный, признающий свои ошибки, готовый прощать, уважающий себя, ответственный, доверяющий, мудрый, терпеливый, находчивый, хорошо образованный, с широким кругозором, здоровый, интеллектуальный, игривый, обаятельный и т. д.

Задание 3. Игра «Скажи по-другому». Заменить простонародные слова литературными синонимами.

1-я команда

Заменить слово «ПРИКОЛЬНО»
словами-синонимами.

(Интересно, занимательно, здорово,
изумительно, забавно, оригинально,
поразительно.)

2-я команда

Заменить слово «БЕСИТЬ»
словами-синонимами.

(Раздражать, сердить, злить, выводить из себя,
действовать на нервы, досаждать, возмущать.)

Задание 4. Игра «Грамотей». Командам предлагается текст с неправильной разбивкой на слова. За 1 минуту необходимо восстановить текст.

1 команда.

Беж итчере злеснуюп оляну ёжик. Осень юу ежей малоодо бычи. Скрыли съюрки еящерки. Вкружки свилисьсколь зкиез мейки. Труд нонаход итьжуч ков. Во сен ниедни готов итхлопот ливыйе жи к жили щеназиму.

2 команда.

Ночь юиднем таскаетон внорум ягкиймо х, души стыелис точки. При дё тзима. На кроет снегомнор углубок ийсугроб. Подпушисты модеял омтепл оему. Буд етспа тьдове с ны.

Задание 5. Игра «Не повторись!». Подберите к существительным прилагательные, так, чтобы не было ни одного повтора.

Список - длинный

Звезда - яркая

Кругозор - узкий

Лекция - интересная

Дом - высокий

Воззвание - громкое

Действие – необоснованное

Критика - справедливая

Книга - интересная

Закон - административный

Счастье - короткое

Пища - полезная

Дефицит - бюджетный

Шрифт - крупный

Интерес - определенный

Библиотека - публичная

Страна - доброжелательная

Собака - породистая

Жизнь - нелегкая

Физика - ядерная

Город – маленький

Убеждение – острое

Задание 6. Игра «Как в театре». Игрокам одной команды нужно произнести фразу с заданной интонацией, а игрокам другой команды угадать эту интонацию.

1 команда	2 команда
«Здравствуйте!» Официально «Это я!» Таинственно «Умница! Молодец!» Иронично «Вы поняли меня?» С угрозой «До встречи!» Нежно	«Здравствуйте!» С восторгом «Это я!» Виновато «Умница! Молодец!» Огорченно «Вы поняли меня?» Сухо «До встречи!» Кокетливо

Задание 7. Игра «Чтецы». Прочитать четверостишие в заданном эмоциональном состоянии.

1 команда	2 команда
Я люблю свою лошадку <i>грустно раскачиваясь</i> Причешу ей шерстку гладко <i>громко смеясь</i> Гребешком приглажу хвостик <i>«писклявым»</i> <i>голосом</i> И верхом поеду в гости <i>со злостью</i>	Я люблю свою лошадку <i>весело прыгая</i> Причешу ей шерстку гладко <i>плаксивым</i> <i>голосом</i> Гребешком приглажу хвостик <i>грубым голосом</i> И верхом поеду в гости <i>испуганно</i>

Задание 8.

Игра «Пойми меня»

Игрок показывает слово, используя только мимику, жесты, движения, а его команда отгадывает это слово. (Слова: расцвести, влюбится; картавить, шепелявить).

Итог. Рефлексия «Закончи фразу»

Участникам команд предлагается встать в круг и закончить фразу одним предложением.
Пример: - Сегодня я узнал... Меня сегодня удивило... Больше всего мне понравилось... Хотелось бы добавить... и т. д.

Источники:

интернет-ресурсы logoportal.ru logolife.ru

<http://900igr.net/prezentacija/tekhnologija/slovesnaja-mozaika-delovaja-igra-dlja-vospitatelej-221739.html>

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/03/21/delovaya-igra-uchitelya-logopeda-dlya-pedagogov>

<https://www.maam.ru/detskijasad/delovaja-igra-dlja-uchitelei-logopedov-logopedicheskoe-asorti.html>