

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

Конспект интегрированной ООД

Занятие - путешествие: «*Осенние приключения*».

(образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

Подготовительная к школе группа

Педагоги:

Шушкова И.М., Сидорова О.Е.

октябрь, 2018 г.

Г. Ухта, пгт Шудаяг

2018 г.

Ф.И.О. педагогических работников	Шушкова Ирина Михайловна, Сидорова Ольга Евгеньевна
Место работы	МДОУ «Детский сад № 91»
Используемая общеобразовательная программа дошкольного образования	АООП МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» с учётом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; компенсирующей «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, компенсирующей программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина.
Возрастная группа	Подготовительная к школе
Область адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Познавательное развитие Речевое развитие
Тема ООД	Осенние приключения
Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Целеполагание	<p>Цель: развитие интеллектуально – познавательных интересов к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>I. Коррекционно – образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обогащать словарь по лексической теме: «Осень». 2. Продолжать формировать лексико – грамматические категории по теме «Осень». 3. Формировать умение образовывать родственные слова к слову «лист». 4. Уточнить лексическое значение слов «листопадник», «грязник», «зимник». 5. Упражнять в согласовании имён прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 6. Продолжать формировать умение образовывать относительные прилагательные. 7. Формировать любознательность, познавательную мотивацию и действия. 8. Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших. <p><u>II. Коррекционно – развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение измерять ширину предметов с помощью условной мерки. 2. Развивать умение устанавливать и отражать в речи закономерность между величиной условной мерки и результатом измерения.

	<p>ния.</p> <p>3. Продолжать развивать речевое дыхание.</p> <p>4. Стимулировать речевые зоны коры головного мозга через биологически активные точки кистей рук при помощи Су – джок терапии.</p> <p><u>IV Коррекционно – воспитательные:</u></p> <p>Воспитывать эмоционально – положительный опыт сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>
Предварительная работа с детьми	Наблюдения в природе, беседы, чтение и рассматривание детской художественной и познавательной литературы, словесные, дидактические, настольно – печатные, хороводные, сюжетно – ролевые, подвижные игры, слушание произведений классической музыки, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, продуктивная творческая деятельность.
Дидактическое обеспечение организованной образовательной деятельности	<p>Демонстрационный материал: мультимедиа – проектор, интерактивная доска, ПК, мультимедийные презентации в программе «Мimio» и «PowerPoint», предметные картинки к игре «Подбери родственные слова», магнитофон, флеш – накопитель с записью о пропаже Осени.</p> <p>Раздаточный материал: стилус, картинки с изображением деревьев, числовые карточки с грибами от 1 до 6, цветные полуovalы, обозначающие берлогу, условные мерки двух размеров, осенние листья, мячики Су – джок.</p>
Методы и приёмы	<p>Практические: игровые упражнения, практические задания, дидактические игры.</p> <p>Наглядные: просмотр слайд-шоу.</p> <p>Словесные: напоминание, беседа, образец ответа педагогом, игровые упражнения, словесные и дидактические игры.</p>
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная.
Этапы работы	
<p><i>Вводная часть</i></p> <p>Определение целей, которые ставит педагог перед детьми на данном этапе организованной образовательной деятельности:</p> <p>-описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности детей в ходе организованной образовательной деятельности</p>	<p>I. Организационный этап.</p> <p>Дети на подоконнике находят осенний листок, на котором написано: «Пропала осень» и размытая картинка Осени.</p> <p>II. Мотивационно-ориентировочный этап.</p> <p>Взрослый читает надпись и обращается к детям с вопросом: «Раз осень пропала, что будет?» (дети выдвигают свои предположения педагог обобщает ответы детей: без осени не смогут подготовиться к зиме животные, птицы, люди, растения).</p> <p>- А мы можем что-нибудь сделать? (мы тоже можем отправиться на поиски Осени).</p> <p>- Ребята, чтобы найти Осень, нужно знать, как она выглядит.</p> <p>- Как вы себе представляете Осень?</p>

<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изложение основных положений нового материала; -описание методов, способствующих решению поставленных задач; -описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности детей; -постановка целей самостоятельной работы для детей; -определение возможных действий педагога в случае, если ему или детям не удастся достичь поставленных целей; -описание методов организации совместной деятельности педагога с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей детей; -описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей детей. 	<p style="text-align: center;">III. Поисковый этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Только где нам её искать? (дети высказывают варианты ответов, педагог подводит к тому, что Осень нужно искать в лесу). - Что нам для этого нужно сделать? (подняться в музыкальный зал, включить заставку «Лес»). <p>Дети с педагогами поднимаются в музыкальный зал.</p> <p style="text-align: center;">IV. Практический этап.</p> <p>Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики, включает заставку «Лес» (слайд 1) и обращает внимание на три волшебные тропинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - По какой тропинке пойдём? (выбор пути детьми: по широкой, узкой или поуже (пошире), по правой, по левой, по средней, по первой, по второй, по третьей). В зависимости от выбора детей: <ul style="list-style-type: none"> - по ширине (длине): сравниваем тропинки условной меркой, определяем нужную и отправляемся в путь; - по порядковому счёту: определяем направление счёта, записываем номера тропинок, двигаемся в путь по выбранной; - по расположению: выбираем, отправляемся в путь. (актуализация личного опыта детей). <p>После выбора детьми дорожки, педагог нажимает на соответствующую дорожку.</p> <p><u>1 дорожка (открывается слайд 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересно, кто это всё развесил? (белка) <p>Открывается картинка белки, звучит фонограмма: «Ребята, помогите мне пожалуйста! Каждая ветка дерева выдерживает только 7 предметов. Я развесила на каждой ветке грибы, но не знаю, сколько ещё нужно добавить, чтобы их стало по 7».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чтобы помочь белке, нам нужно самим знать правильный ответ. Может, нам потренироваться сначала? А что нам нужно сделать, чтобы тренировка прошла быстрее? (Дети предлагают разделить на группы. Ребята проходят за столы, выполняют работу. Затем педагог вызывает по одному ребёнку к доске для выполнения задания, остальные сверяют свои результаты с ним). - Ребята, посмотрите внимательно, что же мы с вами получилось? (педагог озвучивает состав числа 7, дети отвечают, что они составили число 7). - Интересно, нашли ли мы осень? (на экране заставка «Три тропинки»). <p><u>2 дорожка (открывается слайд 3):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, интересно, что здесь случилось? Сейчас узнаем! (Педагог открывает ссылку, появляется листок с надписью: при строительстве берлоги Медведица сказала Медведю, что высота в берлогу должна быть 4 мерки. Когда Медведь построил берлогу и измерил высоту, то у него получилось 2 мерки. Они поссорились из-за этого) - Как же помочь медведям? (актуализация знаний детей) - Точно, нужно заново измерить. Ребята, но у нас мало времени. Что поможет нам выполнить эту работу быстрее? (актуализация опыта детей) - Я предлагаю вам пройти на поляну, там на столах – пнях и столах
---	---

- листочках лежат силуэты берлог и условные мерки. (практическая деятельность детей, в ходе которой выясняется, что у детей получилось так же 2 результата.

- Почему же получились разные результаты? (ответы детей, педагог подводит итог – чем меньше мерка, тем большее число мерок получается и наоборот).

3 дорожка: волшебная полянка. (слайд 4)

- Ребята, чтобы мы не заблудились на этой волшебной тропинке, можно я буду вашим проводником? К сожалению, у меня нет компаса, зато есть волшебный осенний клубочек. Он укажет нам дорогу.

Логопед бросает клубочек вперёд, дети выходят на полянку.

- Чтобы Осень нам найти,

Надо постараться,

Вспомнить всё об осени

И не растеряться!

- Что такое осень? (время года).

- А какие осенние месяцы вы знаете? (ответы детей).

- Как вы думаете, без чего не бывает осени? (актуализация знаний детей). Давайте поиграем: будем вспоминать осенние изменения в природе и добавлять слово признак. Например, осени не бывает без затяжных дождей. Отвечая, дети сматывают волшебный клубок.

- Кто знает, как называли осенние месяцы в старину?

- Какой сейчас осенний месяц? (ноябрь; на магнитной доске появляется картинка осеннего месяца – ноябрь)

- Попробуйте угадать, как называли ноябрь месяц в старину? (выслушиваем предположения детей)

- Последний месяц осени - ноябрь называли «Предзимник». Как вы думаете, почему? (лужи покрываются хрупким льдом, выпадает снег, дует холодный ветер, это последний месяц осени, он наступает перед зимой)

- Как называется второй месяц осени? (октябрь, на магнитной доске появляется картинка месяца – октябрь)

- А в старину как называли октябрь? (предположения детей)

- Второй месяц осени - октябрь называли «Грязник». Как вы думаете, почему? (из-за частых дождей образуется грязь)

- Какие дожди мы можем наблюдать в октябре? (затяжные, проливные, морозящие, холодные).

- Мы прямо сейчас можем поиграть с дождевыми каплями. У меня в ведёрке дождевые капельки. Возьмите каждый себе по капельке, держите капельки аккуратно, чтобы они не скатились с ладони.

Упражнение с мячом Су – джок «Весёлые дожди».

- Назовите первый месяц осени? (сентябрь, на магнитной доске появляется картинка месяца - сентябрь)

- Придумайте сентябрю другое название (ответы детей)

- Самый первый месяц осени, самый яркий, пёстрый - сентябрь называли «Листопадник». Как вы думаете, почему? (потому что в сентябре листья желтеют, краснеют, опадают, начинается листопад).

Ребята, а мы можем изобразить листопад? (мы можем превратиться в осенние листики, покружиться, потанцевать...)

	<p>- А ещё мы можем изобразить листопад, сдувая разноцветные листья с ладони. Представьте, будто у вас на ладони осенний листочек. Вдохните через нос, подуйте вперёд плавно и длительно на свои листочки, сдуйте их с ладони (упражнение выполняем 3 раза). Педагог читает стихотворение «Листопад», и подбрасывает листья вверх.</p> <p>Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую, Называют «листопад».</p> <p>- Интересно, с каких деревьев эти листья? У меня лист с клёна, он кленовый. А у тебя с какого дерева лист? (Педагог собирает листья в букет).</p> <p>Д/и «С какого дерева лист?»</p> <p>- Посмотрите, у нас получился букет из осенних листьев. Какой он? (разноцветный, пышный, пёстрый, сказочный, осенний...)</p> <p>Д/и «Какой букет»</p> <p>- Листья в букете собрались «дружной семейкой», будто все листочки – «родственники».</p> <p>- Ребята, а у вас есть родственники?</p> <p>- Кто такие родственники? (это родня, близкие люди, живущие вместе).</p> <p>Слышится грустный голос: «Ребята, пролетая над вами, я услышал, что у всех есть родственники, а у меня их нет!» Педагог обращает внимание детей на грустный листочек, прикрепленный на магнитной доске.</p> <p>- Как мы можем помочь листочку найти родственников?</p> <p>- Давайте попробуем подобрать родственные слова к слову «лист». Слова подбираем разные по значению, но в каждом слове будет прятаться маленькое слово – «лист»</p> <p>Д/и «Подбери родственные слова». (листочек, листик, листья, листва, листопад, «листопаднички», «Листопадник», лиственница, лиственный). Педагог переворачивает лист – изображение листа весёлое.</p> <p>- Какие мы молодцы, помогли листочку найти родственников.</p> <p>- Ребята, пока мы выполняли задания, волшебный клубочек нас привел...? (Педагог обращает внимание детей на интерактивную доску, на доске появляется Зима (слайд 5) (дети говорят, что это не осень и поясняют свои ответы. Картинка Зимы исчезает и появляется картинка Осени).</p> <p>- «Осень, наконец – то мы тебя нашли!» (Осень благодарит детей).</p> <p>- Ребята, мы нашли Осень и наше путешествие закончилось.</p>
<p><i>Заключительная часть</i> -подведение итогов организованной образовательной деятельности (организация рефлексии); -описание положительных действий детей; -определение перспективы использования полученных</p>	<p>V.Рефлексивно-оценочный этап.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать родителям о нашем путешествии?</p> <p>Педагог подводит итог: мы сегодня помогли белке и вспомнили состав числа 7, помогли медведям и узнали, что результат измерения зависит от величины мерки, узнали, как в старину называли осенние месяцы, подбирали родственные слова, собирали букет из осенних листьев.</p> <p>- Так жалко, что мы не взяли с собой фотоаппарат, была бы у нас</p>

качеств.	память о нашем путешествии... (дети предлагают нарисовать рисунки). Дети с педагогами уходят в группу.
----------	---