

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

**Конспект ООД по окружающему миру по теме
«Домашние птицы» в старшей группе**

Воспитатель Потапова Е.И.

06.12.2021
Г. Ухта, пгт Шудаяг

Цель: Сформировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, что едят, какую пользу приносят людям);
- активизировать словарь по данной теме;
- формировать умение отвечать полным ответом на вопросы;
- формировать умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.

Коррекционно-развивающие:

- продолжать развивать зрительное и слуховое восприятия, внимания, логического мышление.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, заботливое и внимательное отношение к домашним птицам

Оборудование: картинки и иллюстрации по теме, магнитная доска, видео презентация «Голоса домашних птиц», физминутка «Танец маленьких утят»

Ход занятия.

I. Орг. момент.

Встали дети, встали в круг, ты мой друг и я твой друг,
дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

- Сегодня к нам пришел гость.

Угадайте кто это.

Он у нас горластый,

По утрам кричит он: «Здравствуй!»

На ногах его сапожки,

На ушах его сережки,

На головке – гребешок,

Вот какой он!

- Посмотрите, какой необычный петушок пришел к нам в гости. Что у нашего петушка не так? (*злой волшебник заколдовал петуха и он не может вернуться к себе домой*)

Сможем ему помочь? (*ответы детей*)

- Конечно, поможем ему! Он станет разноцветным, когда мы выполним различные задания. После выполнения каждого задания будем дарить петушку по одной краске.

II. Основная часть.

Воспитатель:

– Посмотрите на петушка.

Что есть у петушка?

Дети: голова, туловище, хвост, ноги, шпоры, когти, клюв, перья, крыло, глаза, гребешок, борода

- Воспитатель: Петух – это кто? (Это птица)

- Как вы определили, что он птица? (У него есть крылья, тело покрыто перьями, две ноги, туловище, клюв, хвост)

- Молодцы, хорошо и правильно вы справились с заданием. Подарим петушку краску.(1)

- Где живёт петух? (На птичьем дворе, на птице ферме) (*На доске вывешивается картина «Птичий двор», птицеферма*)

- Кого вы ещё видите на картине (Уток, индюков, курочек)

- Как одним словом можно назвать всех на картинке? (*Птицы домашние*) **Воспитатель:** Почему их называют домашними? (Домашние, потому что они живут рядом с человеком, люди ухаживают за ними, они приносят человеку пользу).

Воспитатель: Какую пользу человеку приносят домашние птицы? (*Птицы дают человеку яйца, мясо, пух и перья*)

Воспитатель: Как человек заботится о домашних птицах? (Человек дает птицам корм, воду, строит для них домики-курытники.)

Воспитатель: Как называют человека, который ухаживает за птицами? (Птичника)

Воспитатель: Что едят домашние птицы? (специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек, жучков, гусениц, а ещё клюют камешки, зачем?) С помощью камешков еда перетирается в желудке, куры быстрее наедаются

У гуся довольно длинная шея. Зачем? А чтобы опустить голову в воду и клювом достать какой -нибудь корм со дна.

По краям клюва у гусей, так же как у уток, есть мелкие пластинки - зубчики. С их помощью гуси процеживают воду через клюв, и вся добыча - насекомые, водоросли, мелкие рачки - остаётся в гусином клюве.

Воспитатель:- Молодцы, хорошо и правильно вы справились с заданием. Подарим петушку краску.(2)

У домашних птиц, как у всех людей и животных есть семья.

Д/и «Назовите родителей»

У цыпленка – курица, петух,

у индюшонка – индюшка, индюк

У утенка – утка, селезень,

у гусенка – гусыня, гусак.

- Молодцы, хорошо и правильно вы справились с заданием. Подарим петушку краску (3)

Физминутка: «Танец маленьких утят»(видео)

пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Воспитатель:

- Ребята, послушайте внимательно и скажите какая птица и как подала голос. *(Видео презентация Голоса домашних птиц)*

- Ребята, как же подают голос эти птицы? *(воспитатель называет птицу, дети повторяют, как подает голос эта птица)*

Игра«Кто как кричит?»

-Как петух, кричит? Значит, что он делает? *(кукарекает).*

-Как курица голос подает? Значит, что она делает? *(квохчет, кудахчет)*

-Как утка голос подает? Значит, что она делает? *(крякает)*

-Как индюк кричит? Значит, что он делает? *(болбочет)*

-Как гусь кричит? Значит, что он делает? *(гогочет)*

- Как кричит цыпленок? Значит, что он делает? *(пищит)*

Воспитатель:

- Молодцы, хорошо, правильно вы справились с заданием. Подарим петушку краску.(4)

Давайте рассмотрим и сравним двух **птиц**, петушка и утку.

-Давайте посмотрим на клюв петушка и на клюв утки.

-Одинаковы ли они? Ответы детей

Ответы детей:

-у петушка клюв острый, а у утки лопаточкой;

-у петушка большой хвост, а у утки – маленький;

-у петушка есть гребешок и борода, а у утки нет;

-на лапках у петуха шпоры, когти, чтобы он мог сгребать землю и искать себе корм, а у утки на лапах есть пальцы, которые соединены **перепонкой**, -

- Как вы думаете, зачем?

-чтобы она могла плавать

-Посмотрите на лапки утки и вспомните, у кого еще из **домашних птиц** такие лапки?

-Лапки уток и гусей похожи на ласты, что помогает этим **домашним птицам** хорошо плавать. Они **водоплавающие**.

- Дети, а вы знаете, почему утки и гуси не тонут в воде? Оказывается, что у всех водоплавающих птиц на спинке у корня хвоста есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают

свои перья. Перья птиц покрыты тонким слоем жира, который отталкивает воду и не позволяет перу намокнуть. Благодаря этому утки и гуси не тонут. Поэтому вода легко скатывается с них.

-Петушок и курочки быстро бегают, а утки и гуси хорошо плавают, а ходят медленно переваливаются.

-А вот когда индюку угрожает опасность, он распускает веером свой хвост и надувается, важничает.

-Воспитатель: Что умеют делать домашние птицы? (Клевать, высиживать, вылупляться, плавать, заботиться, учить, т.д.)

Воспитатель:

Но вечером на птичьем дворе оказались не только домашние птицы, отгадайте кто лишний?

Д/и «Четвертый лишний»

Курица, утка, гусыня, воробей

цыплёнок, индюк, селезень, петух

Индюшонок, утка цыпленок, утенок

Игра «Бывает – не бывает»

Инструкция: если это бывает – хлопаем, если не бывает – топаем.

Курица улетела в теплые края.

Курица снесла яйцо.

Петух нырнул в речку.

Цыпленок взлетел на забор.

Петух нашел зернышко.

Утка громко закукарекала.

На пруду громко кудахтали гуси.

Петух распустил хвост веером.

Индюшка высиживает индюшат.

- Молодцы, хорошо и правильно вы справились с заданием. Подарим петушку краску.(5)

III. Итог занятия.

Воспитатель:

- Ребята, кому мы сегодня помогли? Как вы думаете, петушок остался довольным?

- Про каких птиц сегодня говорили?

- Полезны ли для человека домашние птицы? Чем?

- Что нового вы узнали? Кому расскажете про это?

-Молодцы! Петушок очень рад, что вы ему помогли, он вас приглашает на свою птицеферму.

(Видео презентация: «Экскурсия на птицеферму»)